МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

Волгоградской области

МКОУ школа №1 г. Серафимовича

Маланина Жаклина Жановна

Подписано цифровой подписью: Маланина Жаклина Жановна
Дата: 2026.09.22 08:35:17 +03'00'

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Педагогический совет	Ио директора МКОУ школы №1 г. Серафимовича
_____	_____	_____
Гаврилова М.И. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Маланина Ж.Ж. Протокол №101-од от «28» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

Год обучения: 2026-2027
для 5 класса
для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

г. Серафимович
2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на учебные недели и составляет 136 часов в год (часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – формирование жизненных компетенций у обучающихся в процессе усвоения ими математических знаний и умений, подготовка их к профессиональной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;

– формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;

– совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;

– формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;

– формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;

– формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен (в пределах 1000);

– совершенствование умения решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше…?)»; «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– формирование умений составлять и решать арифметические задачи по краткой записи;

– формирование умения решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

– формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);

– формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);

– коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

– воспитание положительных качеств и свойств личности;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы учебного предмета «Математика» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта и направлено на всестороннее развитие личности, способствует их познавательному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

Структура курса математики в 5 классе представлена следующими основными разделами:

- нумерация;
- числа, полученные при измерении величин;
- арифметические действия;
- обыкновенные дроби.

Основное содержание раздела «Нумерация» предусматривает ознакомление обучающихся с нумерацией чисел в пределах 1000. Рассматриваются такие вопросы, как получение круглых сотен в пределах 1000; получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Обучающиеся должны научиться читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000, раскладывать их на сотни, десятки, единицы, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых и получать трехзначные числа из разрядных слагаемых. В содержание раздела «Нумерация» включено также округление чисел в пределах 1000, так как это умение востребовано в жизни и будет способствовать формированию жизненных компетенций.

В разделе «Числа, полученные при измерении величин» указаны новые единицы измерения (меры) величин, с которыми обучающиеся должны познакомиться в 5 классе, и указаны изучаемые соотношения мер:

- единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм;
- единицы измерения (меры) массы – центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг – 1000 г; 1 т – 1000 кг; 1 т = 10 ц;
- единица измерения (мера) времени – секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с денежными купюрами и формирование у них умения оперировать ими (размен, замена нескольких купюр одной купюрой).

Обучающиеся должны научиться сравнивать и упорядочивать числа, полученные при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Впервые вводится преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Разделом «Арифметические действия» предусмотрено изучение устных и письменных приемов выполнения сложения и вычитания чисел в пределах 1000, их проверка; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Впервые вводится знак умножения в виде точки («•»). Рассматриваются устные (с записью в строчку) приемы выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000. Впервые обучающиеся знакомятся с письменными приемами выполнения умножения и деления на однозначное число (запись примеров в столбик). На этом году обучения происходит изучение деления с остатком, так как данное деление является необходимым для выполнения письменного деления. Изучаются случаи умножения чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком. Вводится определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Впервые обучающиеся учатся выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин:

- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени путем устных вычислений без преобразований (8 м 55 см ± 3 м 20 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м 55 см ± 20 см; 8 м 20 см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений с преобразованиями (75 см 25 см; 1 м – 25 см).

Продолжается работа по формированию умения находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление), которая на данном этапе предусматривает вычисления с числами в пределах 1000.

Новым разделом курса математики, который предусмотрен программой, является раздел «Обыкновенные дроби». Вводится понятие доли, в практическом плане рассматривается получение долей, определяется количество долей в одной целой. В целях развития жизненных компетенций предусмотрено ознакомление с такими понятиями, как половина, треть, четверть целого. Обучающиеся получат представления о способах образования обыкновенных дробей, научатся их читать и записывать, познакомятся со значением числителя и знаменателя дроби. Программой предусмотрено формирование у обучающихся умения сравнивать доли, дроби с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями, а также сравнивать дроби с единицей и определять вид дробей (правильные и неправильные дроби).

В 5 классе обучающиеся впервые знакомятся с рядом новых простых арифметических задач: на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на определение отношения чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?»; на пропорциональную зависимость между ценой,

количеством, стоимостью. Изучаются также арифметические задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата). На этом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся умения решать задачи в 2 действия, и впервые вводятся задачи в 3 арифметических действия.

В 5 классе предусмотрено обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по распознаванию, изображению, построению с помощью чертежных инструментов (линейка, чертежный треугольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутой и незамкнутой), отрезка, ломаной (замкнутой, незамкнутой), угла (прямого, острого, тупого), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Впервые вводится обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Обучающиеся знакомятся с новыми геометрическими понятиями: диагонали прямоугольника (квадрата), периметр (Р), диаметр окружности (круга), хорда, масштаб. Формируется умение классифицировать треугольники по видам углов и длинам сторон.

Таким образом, в 5 классе существенно расширяются знания и умения обучающихся по математике за счет введения большого количества нового материала.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Математика» (5 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	19
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	31
5	Умножение и деление на 10,100	6
6	Числа, полученные при измерении величин	9
7	Обыкновенные дроби	11
8	Итоговое повторение	3
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– проявление познавательной мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания;

– желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкции учителя;

– начальные навыки организации собственной учебной деятельности по самостоятельному выполнению заданий математического содержания на основе усвоенного пошагового алгоритма;

– умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции с использованием математической терминологии в виде отчета о выполнении деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

– базовые навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;

– знание правил поведения в кабинете математике;

– элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

– навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к одноклассникам и к учителю;

– умение при необходимости попросить о помощи в случае затруднений при выполнении математических заданий;

– желание и элементарные навыки оказания помощи одноклассниками в учебных ситуациях;

– базовые умения производить самоконтроль и самооценку выполненной практической работы, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и др., при необходимости умение осуществить необходимые исправления неверно выполненного задания;

– понимание связи ряда математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках труда (технологии) (с помощью учителя);

– базовые представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе и др.;

– уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• умеет вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

• умеет определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

• умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

• знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения (с помощью учителя);

• знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

• знает римские цифры I–XII, умеет читать и записывать римские числа (с опорой на образец);

• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

• умеет выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

• знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать и записывать;

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

• умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

• умеет решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

• умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

• умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

• знает радиус и диаметр окружности круга.

достаточный уровень

• знает числовой ряд в пределах 1–1 000 в прямом и обратном порядке;

• знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

• умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

• знает разряды трехзначного числа в пределах 1 000;

• умеет представить числа пределах 1 000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трехзначное число из разрядных слагаемых;

• умеет пользоваться разрядной таблицей для записи и чтения чисел;

• умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

• умеет выполнять округление чисел до десятков, сотен;

• знает римские цифры I–XII, умеет их читать и записывать;

• знает единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношения;

• знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; умеет осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

• умеет выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

• умеет выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

• умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой, без остатка и с остатком;

• умеет выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

• знает обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

• умеет получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

• умеет решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

• умеет решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

• умеет решать составные арифметические задачи в 2–3 действия;

• умеет различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

• умеет выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

• знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

• умеет вычислять периметр многоугольника.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе усвоенных норм социально одобряемого поведения в знакомых (учебных) ситуациях при незначительном контроле (со стороны взрослого) проявляет адекватное поведение, что позволяет:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• уважительно относиться к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем, может:

• демонстрировать доброжелательное отношение к учителю и к одноклассникам;

• при необходимости попросить о помощи в случае затруднений;

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их решения;

• воспроизводить в устной речи алгоритм выполнения будущей деятельности или плана предстоящей деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• осуществлять элементарный самоконтроль в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем, может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, наглядно-практическом и доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами, процессами и явлениями.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение и упорядочение чисел.	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 (с помощью учителя). Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Считают единицами, десятками в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают числа (с помощью учителя).	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100. Считают единицами, десятками в пределах 100. Тренируются в получении следующего и предыдущего чисел (в пределах 100). Называют состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнивают и упорядочивают числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	Таблица разрядов класса единиц (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе.	Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют сколько единиц, десятков, сотен каждого разряда содержится в числе.

				Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Записывают числа в разрядную таблицу.
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составные арифметические задачи в 2 действия.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Называют порядок действий в выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Определяют порядок действий в арифметических выражениях без скобок (с опорой на образец). Находят значения числовых выражений без скобок (с опорой на образец). Решают составные арифметические задачи в 2 действия по краткой записи.
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примера по образцу (45 + 23 = 68; 45 + 20 + 3 = 68 45–23 = 22; 45–20–3 = 22). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание по образцу (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание. Решают составные арифметические задачи

				Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	на разностное сравнение в 2 действия.
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примера по образцу (35 + 7 = 42; 35 + 5 + 2 = 68 35–7 = 28; 35–5 – 2 = 28). Простые и составные арифметические задачи на разностное сравнение.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания (с опорой на памятку). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд по образцу (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на разностное сравнение в 1 действие.	Называют компоненты арифметических действий сложения и вычитания. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи на разностное сравнение в 2 действия.
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1	Табличное умножение и деление в пределах 100. Взаимосвязь умножения и деления (проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением): 2 х 6 = 12 12 : 2 = 6 12 : 6 = 2 Простые арифметические задачи на деление на равные части.	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают арифметические примеры на умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Выполняют проверку умножения и деления двумя способами	Называют компоненты арифметических действий умножения и деления. Решают примеры на умножение и деление. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и

			Составные арифметические задачи с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше…?».	(проверка умножения умножением и делением; проверка деления умножением и делением), по образцу. Решают простые задачи (на деление на равные части).	делением; проверка деления умножением и делением). Решают составные задачи в 2 действия с вопросами: «Во сколько раз больше/меньше…?».
7	Геометрический материал: линия, отрезок, луч	1	Геометрические понятия: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная». Нахождение длины ломаной линии. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя). Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя.	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий. Обозначают их буквами. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль).
8	Числа, полученные при измерении величин	1	Величины (длина, масса, стоимость, ёмкость, время). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Простые арифметические задачи с мерами измерения.	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени) по опорной таблице. Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры (с опорой на	Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении, из более крупных в более мелкие меры Решают простые

				памятку). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя).	арифметические задачи с мерами измерения.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1	Меры измерения длины (1м, 1см, 1мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой измерения (длина). Числовые выражения в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание, умножение, деление).	Называют меры измерения длины с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой измерения. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	Называют меры измерения длины. Записывают числа, полученные при измерении длины одной мерой от наименьшего к большему. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Денежные купюры (монеты) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Размен купюр в 100 р. монетами по 10 р. Размен купюр в 100 р. купюрами по 50 р.	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Знакомятся с денежными купюрами (монетами)	Называют меры измерения стоимости. Знакомятся с купюрами (монетами) номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.

			Размен купюр в 50 р. монетами по 10 р. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание).	номиналом 100 р., 50 р., 10 р., 1р.. Осуществляют размен купюр (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.	Осуществляют размен купюр. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений.
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1	Меры измерения стоимости (1р, 1к.). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения стоимости одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия со скобками и без (сложение, вычитание). Арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на образец. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе	Называют меры стоимости измерения. Записывают числа, полученные при измерении стоимости одной мерой от наименьшего к большему. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе

				измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Решают арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости (с помощью учителя).	измерения стоимости одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец. Находят значение числовых выражений. Составляют по краткой записи арифметические задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Выполняют решение задачи.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1	Меры измерения времени (минуты, часы, сутки). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения времени одной мерой. Числовые выражения с мерой измерения стоимости в 2 действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	Называют меры измерения времени (с опорой на образец). Определяют время по часам тремя способами (с помощью учителя). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с	Называют меры измерения времени. Определяют время по часам тремя способами. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения времени одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок с опорой на образец

				опорой на образец и таблицу умножения. С помощью учителя решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	и таблицу умножения. Решают арифметические задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
13	Меры измерения. Центнер	1	Мера измерения массы – центнер. Соотношение: 1ц = 100 кг. Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм) Числовые выражения в 2 арифметических действия без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление). Составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меры измерения массы (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меры измерения массы (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Решают арифметические примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса).	Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина,

				С опорой на образец выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.	масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами измерения величин (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с мерами измерения на нахождение разности/остатка.
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости,	Знакомятся с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание чисел,

				длины, массы двумя мерами (с опорой на образец). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.	полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения величин.
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в	Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи

				результате измерения длины (с помощью педагога).	с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
17	Арифметические действия с числами в пределах 100 (контрольная работа)	1	Арифметические действия с числами в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса), устные вычисления. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения.	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). С опорой на образец выполняют решение	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выставленных при проверке контрольной работы недочетов. Работают с алгоритмом выполнения действий сложения и вычитания с числами, полученными при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Выполняют решение

				арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с помощью педагога).	арифметических примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в ходе измерения величин двумя мерами (стоимость, длина, масса). Решают составные арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения длины (с опорой на краткую запись задачи).
19	Геометрический материал. Углы	1	Углы: прямой, тупой, острый. Дифференциация углов по их виду на глаз. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	Выполняют построение прямых, острых и тупых углов. Находят углы каждого вида в предметах класса. Сравнивают углы по величине. Выполняют построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
20	Нахождение неизвестного	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого.	По опорной схеме воспроизводят в устной	Воспроизводят в устной речи правило

	слагаемого		Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (с помощью учителя).	нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Правило нахождения неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного слагаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным слагаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного

				(с помощью учителя).	слагаемого.
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого, по опорной схеме. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным уменьшаемым,

				«х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (с помощью учителя).	обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Правило нахождения неизвестного вычитаемого. Решение примеров с неизвестным	Воспроизводят в устной речи правило нахождения	Воспроизводят в устной речи правило нахождения

			вычитаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	неизвестного вычитаемого (по опорной схеме). Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого (с помощью учителя).	неизвестного компонента вычитаемого. Решают арифметические примеры с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой «х», записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
26	Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого (самостоятельная работа)	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х». Проверка правильности вычислений.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с помощью калькулятора).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
27	Нахождение неизвестных компонентов, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (работа	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Решение примеров с неизвестными компонентами, обозначенными буквой «х».	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке	Выполняют работу над ошибками. Корректируют свою деятельность с учетом выявленных при проверке

	над ошибками)		Проверка правильности вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	самостоятельной работы недочетов. По опорной схеме воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов (с помощью учителя).	самостоятельной работы недочетов. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают арифметические примеры, записывают уравнение на нахождение неизвестных компонентов, проводят проверку правильности вычислений. Решают арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов.
28	Геометрический материал. Многоугольники	1	Многоугольники. Дифференциация многоугольников по длинам сторон и величине углов. Построение и измерение длин сторон многоугольников. Сложение и вычитание с числами,	Называют виды многоугольников (с опорой на наглядность). Выполняют построение многоугольников. Измеряют длину сторон	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников. Измеряют длину сторон

			полученными при измерении длины.	многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины (лёгкие случаи).	многоугольников с помощью линейки и чертёжного угольника. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины двумя мерами.
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000					
29	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Образование круглых сотен в пределах 1000, их запись и название. Получение тысячи из круглых сотен. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Денежные купюры достоинством 1 000 р. (размен купюры 1000 р. купюрами по 100 р.).	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р. (с помощью учителя).	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000. Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке. Знакомятся с денежной купюрой достоинством 1 000 р. Производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р.
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000	1	Получение и запись трехзначных чисел в пределах 1000 из круглых десятков (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости.	Записывают трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в	Записывают трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в

			Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие.	пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание круглых сотен. Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия.
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	1	Трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Чтение и запись трёхзначных чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Представление чисел в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц в виде суммы разрядных слагаемых. Разложение в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц.	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц по образцу в учебнике (234,428,529). Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классы и разряды». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу (по наглядной и словесной инструкции учителя).	Читают и записывают трёхзначные числа в пределах 1000 из сотен, десятков, единиц. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». Определяют, сколько единиц, десятков, сотен содержится в числе. Записывают числа в разрядную таблицу.

32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Сложение чисел на основе разрядного состава чисел (примеры вида: 500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60). Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Составные арифметические задачи на нахождение произведения и нахождение суммы в 2–3 действия с мерами измерения стоимости.	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение чисел на основе разрядного состава чисел (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60). Решают арифметические примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения стоимости в 2–3 действия.
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1	Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Сравнение чисел по их месту в числовом ряду. Упорядочивание чисел в пределах 1 000.	С опорой на образец считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава.	Считают, присчитывают, отсчитывают по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне пределах 1 000 (устно и с записью чисел). Сравнивают числа в пределах 1 000 на основе их разрядного состава. Упорядочивают числа

					в пределах 1 000.
34	Арифметические действия с трёхзначными числами	1	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. Простые и составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	С опорой на образец представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10. Решают простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7). Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. Решают составные арифметические задачи на нахождение разности (остатка).
35	Округление чисел до десятков	1	Округление чисел до десятков в пределах 1000. Знак округления («≈»). Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда – десятков. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
36	Округление чисел до	1	Округление чисел до десятков в пределах	Округляют числа в	Округляют числа в

	сотен		1000. Знак округления («≈»). Округление чисел в пределах 1000 до сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 (с округлением конечного результата).	пределах 1 000 до указанного разряда – сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата).	пределах 1 000 до указанного разряда – сотен. Используют в записи знак округления («≈»). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата).
37	Нумерация чисел в пределах 1 000 (контрольная работа)	1	Образование чисел в пределах 1000. Присчитывание и отсчитывание чисел по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне. Сравнение и упорядочивание чисел в пределах 1000. Округление чисел в пределах 1000.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
38	Круг. Окружность	1	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью педагога).	Выполняют работу над ошибками (по результатам проверки контрольной работы). Различают, используют в речи понятия: окружность, круг. Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине,

					разными по длине.
39	Меры измерения массы. Грамм.	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение:1 кг = 1000 г. Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы и остатка.	Называют меры измерения (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают составные задачи с именованными числами (ц, кг).	Называют меру измерения (центнер – килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел. Находят значения числовых выражений в 2 арифметических действия на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (ц, кг).
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Мера измерения массы – 1 грамм. Соотношение:1 кг = 1000 г. Сравнение чисел, полученных в результате измерения массы одной, двумя мерами (грамм, килограмм). Числовые выражения в 2 действия без скобок (сложение, вычитание) с числами, полученными в результате измерения одной мерой (кг, грамм). Составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на нахождение суммы.	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы одной мерой. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на	Сравнивают числа, полученные в результате измерения массы двумя мерами. Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают составные арифметические задачи с именованными числами (грамм, кг) на

				нахождение суммы (с помощью учителя).	нахождение суммы.
41	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1	Разложение чисел в виде суммы разрядных слагаемых (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40). Получение чисел из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40). Получают числа из разрядных слагаемых (примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425; 400 + 20 = 420; 400 + 5 = 405). Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка.
42	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Чтение и запись круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание круглых сотен: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400	Читают, записывают круглые сотни в пределах 1 000. По образцу решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен	Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен с

			6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	с записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя).	записью: 5 сот. + 3 сот. = 8 сот. 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот. Решают арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.
43	Сложение и вычитание круглых сотен	1	Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. Сложение и вычитание круглых сотен. Арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка.	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по предложенному сюжету,	Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200 (с последующей записью чисел). Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, осуществляют самопроверку. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен (с записью примера в строчку). Решают и составляют задачи на нахождение суммы/остатка по

				готовому решению, краткой записи (с помощью учителя).	предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
44	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» (с помощью учителя).	Решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен: 350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».
45	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».	По образцу решают арифметические примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» (с помощью	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) Решают составные арифметические задачи в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?».

				учителя).	
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнение числовых выражений.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. По образцу выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410.	Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку): 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Выполняют сложение и вычитание числовых выражений. Сравнивают числовые выражения.
47	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел: 123 + 2 = 125; 123 – 2 = 121. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают примеры на	Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Решают примеры на

			суммы.	сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя).	сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы.
48	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Представление неполного трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. Составные арифметические задачи практического содержания с постановкой на нахождение суммы, остатка (постановка вопроса к задаче).	По образцу представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел: 430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. С помощью учителя	Представляют неполные трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 150 = 100 + 50. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел: 230 + 150 = 380; 370 – 230 = 140. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).

				решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение суммы, остатка (с постановкой вопроса к задаче).	
49	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку (все случаи)	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
50	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1	Полное трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Сложение и вычитание полных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд: 234 + 123 = 357; 456 – 312 = 144. Сравнение чисел, полученных при измерении длины, массы (одной, двумя мерами). Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. По образцу представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: 234 + 123 = 357;	По результатам контрольной работы выполняют работу над ошибками. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 156 = 100 + 50 + 6. Выполняют решение арифметических примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд: 234 + 123 = 357; 456 – 312 = 144.

				456 – 312 = 144. Сравнивают числа, полученные при измерении времени одной мерой (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка (с помощью учителя).	Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, остатка.
51	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	1	Четырехугольники, их дифференциация. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата), их свойство. Построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.	Различают понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам (с помощью учителя).	Различают и используют в речи понятия: «основание,» «противоположные стороны», «противоположные углы», «смежные стороны», «смежные углы». Выделяют прямоугольники, квадраты, называют их основные свойства. Выполняют построение прямоугольников, квадратов по заданным сторонам.

52	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины в км и м. Простые и составные арифметические задачи на нахождение скорости (решение по схематичному рисунку).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости (с помощью учителя).	Называют меру измерения длины – километр. Знакомятся с соотношением: 1 км = 1000 м (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины (км, м). Решают составные арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
53	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1	Мера измерения длины – километр. Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (км, м). Решение простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины одной мерой (км, м). Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами. Сравнивают числа, полученные в результате измерения длины двумя мерами (км, м). Решают составные

				на нахождение скорости (с помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение скорости по схематичному рисунку.
54	Мера измерения длины – метр (1м = 1000 мм; 1м = 100 см)	1	Мера измерения длины – метр. Соотношения: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной и двумя мерами (м, см, мм). Простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины одной мерой (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины (с помощью учителя).	Называют меру измерения длины – метр. Знакомятся с соотношениями: 1 м = 1000 мм; 1 м = 100 см. (с опорой на таблицу «Мер измерения длины»). Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения длины двумя мерами (м, см, мм). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы с мерами измерения длины.
55	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия -	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?».	Знакомятся с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?».

			вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач.
56	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» с помощью арифметического действия - вычитания. Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»: краткая запись, решение, ответ.	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач (с помощью учителя).	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Моделируют содержание задач.
57	Диагонали прямоугольника	1	Диагонали прямоугольника (квадрата). Их построение, обозначение, измерение. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D).	Различают понятия: «основание», «противоположные стороны	Различают понятия и используют в речи: «основание», «противоположные

			Свойства диагоналей прямоугольника (квадрата).	прямоугольника», «диагонали». Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D). Проводят в нём диагонали (с помощью учителя).	стороны прямоугольника», «диагонали». Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв латинского алфавита (A, B, C, D). Проводят в нём диагонали.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд					
58	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?». Составные арифметические задачи практического содержания с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают простые	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения двузначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные

				арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?».	арифметические задачи с последующей постановкой вопроса: «На сколько дороже (дешевле)…?».
59	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) на нахождение остатка (составление по краткой записи и решение).	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи (с	Называют компоненты арифметического действия сложения («слагаемое», «слагаемое», «сумма»). Знакомятся с алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. По краткой записи решают и составляют арифметические задачи на нахождение остатка (на основе действий с предметными совокупностями).

				помощью учителя).	
60	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления) с записью примера в столбик. Составные задачи практического содержания на нахождение суммы (с последующей постановкой вопроса).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение суммы практического содержания с последующей постановкой вопроса.
61	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнение числовых выражений. Простые и составные арифметические задачи на нахождение суммы.	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными числами с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579. Сравнивают числовые выражения. Решают простые арифметические задачи	Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с применением переместительного свойства сложения (с записью примера в столбик): 579 + 5; 5 + 579; 383 + 47; 47 + 383. Сравнивают числовые выражения. Решают составных

				на нахождение суммы.	арифметические задачи на нахождение суммы.
62	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя).	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице. Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с одним переходом через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
63	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1	Вычитание трёхзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.	Называют компоненты арифметического действия сложения («уменьшаемое», «вычитаемое», «разность») по опорной таблице.

				Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с двумя переходами через разряд с записью примеров в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
64	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1	Вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105. Сравнение числовых выражений с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Простые и составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. С помощью учителя выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105.	Знакомятся с алгоритмом вычитания трехзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце с записью примера в столбик: 630 – 541; 713 – 105.

				Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
65	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд	1	Вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи	Знакомятся с алгоритмом вычитания из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из круглых чисел с двумя переходами через разряд с записью примера в столбик: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Решают составные арифметические задачи практического

				практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя).	содержания на нахождение остатка.
66	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел	1	Вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. С помощью учителя решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. С помощью учителя решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом вычитания 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел с записью примера в столбик: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1000 – 642. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка практического содержания (с последующей постановкой вопроса).
67	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Выполняют решение примеров на сложение и	Выполняют решение примеров на сложение

	с переходом через разряд (все случаи)		Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
68	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Проверка правильности вычислений. Простые и составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Решают составные арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На

					сколько больше (меньше)…?. Составляют краткую запись к задаче.
69	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел, Сравнение числовых выражений.	Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел (с помощью учителя). Сравнивают числовые выражения.	Присчитываю, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел. Сравнивают числовые выражения.
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Округление чисел до десятков, сотен. Примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые арифметические задачи на нахождение	Знакомятся с правилом округления чисел до десятков, сотен. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (под контролем учителя). Используют в записи знак округления («≈»). Решают примеры на нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Решают простые

				неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя).	арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Записывают краткую запись к задаче, выполняют проверку.
71	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в	Знакомятся с алгоритмом выполнения арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение,

				столбик. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.	вычитание) с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости.
72	Геометрический материал. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный	1	Замкнутые, незамкнутые ломанные линии. Треугольник. Элементы треугольника. Классификация треугольников по видам углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Построение треугольников разных видов. Использование букв латинского алфавита для обозначения (А, В, С) треугольников.	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. С помощью учителя выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используя буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С).	Называют элементы треугольников. Различают треугольники по видам углов. Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения треугольников (А, В, С) с помощью чертёжного угольника.
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью

				столбик. Решают составные арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	примера в столбик. Решают составные задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
74	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение, вычитание) с записью примера в столбик. Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), с последующей проверкой (сложение,

				Решают примеры в 2 арифметических действия (с помощью учителя).	вычитание) с записью примера в столбик. Решают примеры в 2 арифметических действия.
76	Единицы измерения времени. Год	1	Единицы измерения времени: 1минута, 1 неделя, 1час, 1 сутки, 1 год, 1 месяц. Чтение и запись соотношения мер времени: 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч). Високосный год. Сравнение чисел, полученных в результате измерения времени.	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»): 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации (с помощью календаря) Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (с помощью учителя).	Знакомятся с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Читают, записывают меры измерения времени и их соотношения (с опорой на таблицу соотношение «Меры времени»): 1год = 12 месяцев = 365 (366) суток; 1 неделя = 7 суток; 1ч = 60 мин; 1 месяц = 30,31 суток; 1 сутки = 24 ч. Называют единицы измерения времени, в том числе, записанные сокращенно. Определяют время года. Выполняют задания, направленные на

					закрепление представлений о високосном годе. Обозначают порядковый номер каждого месяца с помощью цифр римской нумерации. Сравнивают числа, полученные в результате измерения времени (год, сутки).
Умножение и деление чисел в пределах 1 000					
77	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Простые и составные арифметические задач на нахождение произведения (стоимости)7	Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. С помощью учителя решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу	Называют круглые десятки среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом умножения круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решают примеры на умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами

				умножения): 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).	устных вычислений с записью примера в строчку: 2 дес. х 3 = 6 дес. 200 х 3 = 600 20 х 3 = 60 2 сот. х 3 = 6 сот. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения (стоимости).
78	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Простые и составные арифметические задачи на нахождение остатка.	Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения):	Называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел. Знакомятся с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода

				60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка.
79	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в строчку. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное числа с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости (с помощью учителя).	Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число с записью примера в строчку. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение цены, стоимости.
80	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку).	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания о	Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе знания

			Простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): 150 : 5 =30; 20 х 7 = 140; 140 : 7 = 20 (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).	о взаимосвязи между арифметическими действиями умножения и деления (с записью примера в строчку): 150 : 5 =30; 20 х 7 = 140; 140 : 7 = 20. Решают простые арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000).
81	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Простые арифметические задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку (краткая запись к задаче).	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения) с опорой на таблицу умножения. Решают простые задачи	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд(на основе знания переместительного свойства умножения, взаимосвязи между арифметическими действиями сложения и умножения). Решают простые

				на нахождение времени по сюжетному рисунку (с помощью учителя).	задачи на нахождение времени по сюжетному рисунку, составляют краткую запись к задаче
82	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Простые и составные арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения, (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).	Знакомятся с алгоритмом умножения двузначного числа на однозначное число, без перехода через (на основе знания переместительного свойства умножения). Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд на основе знания переместительного свойства умножения. Решают простые арифметические задачи практического содержания с числами, полученными в результате измерения массы (с последующей постановкой вопроса).
83	Деление двузначных	1	Деление двузначных чисел на	Знакомятся с алгоритмом	Знакомятся с

	чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений		однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с опорой на таблицу умножения): 42:2 = 21. По образцу выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений: 42:2 = 21. Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые с последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).

84	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений	1	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	Знакомятся с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку: 260: 2 = 130; 264:2 = 132. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений с записью примера в строчку и последующей проверкой правильности вычислений (умножением). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).

85	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). С помощью учителя ешают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (вычитание, деление).
86	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»	Слушают объяснение учителя о том, как определяют отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами: «Во

				(с помощью учителя). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Составляют краткую запись к задаче.
87	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя). Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Сравнивают числа и предметные совокупности с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решают примеры в 2 действия. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Составляют краткую запись к задаче.
88	Умножение и деление чисел на однозначное число (контрольная	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приемами устных вычислений с записью примеров в	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию.	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем

	работа)		строчку. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд приемами устных вычислений с записью примеров в строчку.	Выполняют задания контрольной работы (с помощью организующей помощи учителя).	педагога. Выполняют задания контрольной работы.
89	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Определение отношения двух чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин, с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения). Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры в 2 действия. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Составляют краткую запись к задаче.
90	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1	Классификация треугольников по длинам сторон: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Дифференциация треугольников по длинам сторон, по видам углов. Построение треугольников по заданным сторонам.	В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией	В ходе беседы с опорой на дидактический материал вспоминают дифференциацию треугольников по видам углов. Знакомятся с классификацией

				треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника (с опорой на помощь учителя).	треугольников по длинам сторон. Различают виды треугольников по длинам сторон и видам углов: «разносторонний», «равносторонний», «равнобедренный». Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью чертёжного угольника. Записывают в тетрадь результаты измерений.
91	Меры измерения времени. Секунда	1	Мера измерения времени – секунда. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка на циферблате часов. Секундомер. Определение продолжительности событий в секундах. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют арифметические	Знакомятся с единицей измерения времени – секундой, с прибором для измерения времени - секундомером. Учатся находить на циферблате часов секундную стрелку. Называют и показывают меру времени «секунда» на циферблате часов и секундомере. Выполняют

			сколько больше (меньше)…?».	вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). С помощью учителя решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	арифметические вычисление на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, полученных в результате измерения двумя единицами измерения (мин, сек). Решают простые арифметические задачи с числами, полученными в результате измерения времени двумя единицами измерения (сек, мин) с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Составные арифметические задачи практического содержания в 2- 3 действия на нахождение произведения, суммы.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Знакомятся с алгоритмом выполнения умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом

				переходом через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 действия на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	через разряд (письменные вычисления): записью примера в столбик, порядком вычислений. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задач практического содержания в 2 - 3 действия на нахождение произведения, суммы.
93	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок вычислений. Простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают числовые выражения на	Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд с записью примера в столбик. Решают числовые выражения на нахождение

				нахождение произведения с последующим сравнение чисел (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения (с помощью учителя).	произведения с последующим сравнение чисел. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения.
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи	Называют компоненты арифметического действия умножения («1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на

				на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?». Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»: моделирование, краткая запись к задаче.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Составляют краткое условие задачи.
96	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»: моделирование, краткая	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения).	Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик.

			запись к задаче.	Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Составляют краткое условие задачи.
97	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления): запись примера в столбик, порядок выполнения вычислений. Умножение неполных трёхзначных чисел: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения): 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя).	Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка.
98	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число на основе предметно-практических действий. Запись деления с остатком в виде примера в строчку:	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий	Знакомятся с делением с остатком на основе организованных учителем предметно-практических действий

			19: 5 = 3 ост. 4. Простые и составные арифметические задачи на деление с остатком.	(раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).	(раздают 19 тетрадей 5 ученикам поровну и определяют, сколько тетрадей получит каждый ученик и сколько тетрадей останется). Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление с остатком (с помощью учителя).
99	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1	Деление с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в строчку. Простые и составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком.	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).	Выполняют решение примеров на деление с остатком с записью примера в строчку. Решают составные арифметические задачи на деление (по содержанию) с остатком (с помощью учителя).
100	Деление двузначных чисел на однозначное	1	Деление двузначных чисел на однозначное число приемами письменных	Называют компоненты арифметического	Называют компоненты арифметического

	число (письменные вычисления)		вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые и составные арифметические задачи на деление на равные части.	действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают простые арифметические задачи на деление на равные части (с помощью учителя).	действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Слушают объяснение учителя и следят за его демонстрацией записи примера на деление двузначного числа на однозначное число в столбик. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с записью примера в столбик. Решают составные арифметические задачи на деление на равные части.
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью: краткая запись задачи в виде таблицы,	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на деление трёхзначных	Называют компоненты арифметического действия деления («делимое», «делитель», «частное»). Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное

			решение.	чисел на однозначное число с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения): 426 : 3 = 142; 235 : 5 = 47. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя).	число с записью примера в столбик: 426 : 3 = 142; 235 : 5 = 47. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
102	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	Деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части.	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце (с опорой на таблицу умножения): 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (с помощью учителя).	Решают примеры на деление трехзначных чисел с получением в частном числа с нулем на конце: 240 : 3 = 80; 720 : 2 = 360; 800 : 5 = 160. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части.
103	Деление трёхзначных	1	Деление трёхзначных чисел на	Выполняют решение	Выполняют решение

	чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине записи		однозначное число (письменные вычисления). Деление трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулём в середине записи: 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. Простые и составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине (с использованием таблицы умножения): 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. С помощью учителя решают простые арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке).	примеров на деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Решают арифметические примеры с делением трехзначных чисел с получением в частном трехзначного числа с нулем в середине: 206 : 2 = 103; 216 : 2 = 108. Решают составные арифметические задачи практического содержания на деление на равные части (по сюжетной картинке) с помощью учителя.
104	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Составные арифметические задачи в 2-3 действия по краткой записи на нахождение суммы, остатка,	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик (с опорой на таблицу умножения). Решают составные	Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с записью примеров в столбик. Решают составные

			произведения.	арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя).	арифметические задачи в 2-3 действия.
105	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (контрольная работа)	1	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи). Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число, письменные вычисления (все случаи).	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с применением таблицы умножения).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
106	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Запись примеров в столбик. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Составные арифметические задачи в 2 – 3 действия на нахождение суммы.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число (с использованием таблицы умножения). Решают составные арифметические задачи в 2 действия на	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Решают примеры на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел, полученных при измерении одной мерой (м, см, р, кг), на однозначное число. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы.

				нахождение суммы (с помощью учителя).	
107	Геометрический материал.Периметр многоугольника	1	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии Понятие «периметр». Обозначение периметра буквой латинского алфавита «Р». Нахождения периметра многоугольника. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника.	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника (с помощью учителя).	Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Знакомятся с понятием «периметр», с обозначением периметра буквой латинского алфавита «Р». Слушают объяснение учителя о том, как находят периметр многоугольника. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника. Вычисляют периметр многоугольника.
Умножение и деление на 10, 100					
108	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»; «1	Называют компоненты арифметических действий сложения и умножения («1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма»;

			один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.	множитель», «2 множитель», «произведение») с опорой на дидактическую таблицу. Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	«1 множитель», «2 множитель», «произведение»). Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы.
109	Умножение чисел на 10, 100	1	Умножение 10 и на 10 в пределах 1000. Умножение 100 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 100 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 100. Его использование при выполнении вычислений. Числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения. С помощью учителя решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).	Решают примеры на умножение чисел 10 и 100; умножение на 10,100 по образцу. Решают числовые выражения в 2 действия (умножение, сложение, вычитание). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (по сюжетной картинке).
110	Деление чисел на 10,	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах	Изучают деление чисел	Изучают деление чисел

	100		1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	на 10 и на 100 в пределах 1000. Запоминают правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	на 10 и на 100 в пределах 1000. С помощью учителя выводят правило нахождения частного, если делитель равен 100. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с последующей проверкой на умножение. Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
111	Деление чисел на 10, 100	1	Деление чисел на 10 и на 100 в пределах 1000. Деление круглых сотен на 100 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 100. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнивают числа с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,	Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100. Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?». Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой,

				количеством, стоимостью (с помощью учителя). Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы под руководством педагога.	количеством, стоимостью. Осуществляют краткую запись задачи в виде таблицы.
112	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1	Деление чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Проверка деления с остатком. Решение составных арифметических задач на деление на 10, 100 с остатком.	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком (по образцу в учебнике): 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком (с помощью учителя).	Знакомятся с алгоритмом деления чисел на 10,100 в пределах 1000 с остатком. Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14. Решают составные арифметические задачи на деление на 10, 100 с остатком.
113	Меры измерения массы. Соотношение: 1т = 1000 кг	1	Мера измерения массы – тонна. Соотношение единиц измерения массы: 1т = 1000 кг. Сравнение чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г), одной,	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы: 1т = 1000 кг.	Знакомятся с мерой измерения массы – тонной, соотношением единиц измерения массы:

			двумя мерами измерения. Сложение и вычитание чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами без преобразований. Простые арифметические задачи с мерами измерения массы (по сюжетной картинке).	Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (1т = 1000 кг) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г) одной мерой измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы одной мерой. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке (с помощью учителя).	1т = 1000 кг. Называют единицу измерения массы – тонну, ее соотношение с кг (1т = 1000 кг) с опорой на таблицу «Мер измерения». Сравнивают числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке.
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					
114	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена крупных мер мелкими мерами: 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг;	Используют таблицу соотношения меры измерения длины, массы, стоимости, называют известные меры. Преобразовывают числа, полученные при	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение Преобразовывают числа, полученные при измерении длины,

			1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Простые и составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры.	измерении длины, массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Задание выполняется с опорой на таблицу «Меры измерения». Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя).	массы, стоимости (замена крупных мер мелкими мерами): 1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразованием крупных мер в более мелкие меры
115	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1	Закрепление мер измерения длины (м, дм, см, мм) Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решение простых арифметических	Используют таблицу соотношения меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), с помощью учителя Решают примеры на	Называют меры измерения длины Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с

			задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры	вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры (с помощью учителя)	заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры.
116	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости	1	Меры измерения стоимости – рубль, копейка. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 325 к. = 3р. 25к.). Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.	Называют меры измерения стоимости с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325 к. = 3 р. 25 к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с	Называют меры измерения стоимости – «рубль» и «копейка», указывают их соотношение. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 325к. = 3р. 25к. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, с

				заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке (с помощью учителя).	заменой крупных мер на мелкие: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости по сюжетной картинке.
117	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1	Меры измерения массы – тонна, центнер, грамм. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости: 6т 4 ц = 64 ц. Вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы.	Называют меры измерения массы с опорой на таблицу «Соотношение мер измерения стоимости». С помощью учителя выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 6т 4 ц = 64 ц. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г	Называют меры измерения массы. Выражают числа, полученные в результате измерения стоимости с помощью двух мер: 6т 4 ц = 64 ц. Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении массы, с заменой крупных мер на мелкие: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи

				1000 г – 120 г = 880 г Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение произведения, суммы (с помощью учителя).	практического содержания на нахождение произведения, суммы.
118	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (решение задачи с последующим преобразованием мелких мер крупными мерами).	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» с	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р.; 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т). С опорой на сюжетную картинку решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» с последующим

				последующим преобразованием мелких мер крупными мерами (с помощью учителя).	преобразованием мелких мер крупными мерами.
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости одной мерой.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными: 12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к. = 2 р. 30 к. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости двумя мерами.
120	Преобразование чисел, полученных при измерении величин длины, массы, стоимости. Замена мелких мер крупными мерами	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Замена мелких мер измерения длины, массы, стоимости крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной, двумя мерами.	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение с опорой на таблицу соотношения меры измерения величин. Преобразовывают числа,	Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношения. Преобразовывают числа, полученные при измерении величин,

			Составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».	полученные при измерении величин, заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, одной мерой. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя).	заменяя мелкие меры измерения крупными. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами «На сколько больше (меньше)…?».
121	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (самостоятельная работа)	1	Меры измерения длины, массы, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания самостоятельной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания самостоятельной работы.
122	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1	Понятие «масштаб». Запись: М 1:2; М 1:5; М 1:10. Чтение записи. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5. Построение отрезков, прямоугольника и квадрата в масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Слушают объяснение учителя о том, как проводится запись и чтение масштаба. Изображают фигуры в заданном масштабе.

				Вычисляют масштаб (с помощью учителя). Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе (с помощью учителя).	Вычисляют масштаб. Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; М 1:5. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе.
Обыкновенные дроби					
123	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Из объяснения учителя знакомятся с понятиями «обыкновенная дробь», «доля». Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.

124	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1	Понятия «обыкновенная дробь», «доля». Чтение, запись обыкновенной дроби. Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности. Простые арифметические задач на нахождение части от числа.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец). В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. В ходе предметно-практической деятельности получают одну, несколько долей. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа.
125	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель дроби (с опорой на образец).	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби.
126	Образование дробей	1	Обыкновенная дробь, ее образование. Числитель и знаменатель дроби. Чтение и запись обыкновенных дробей. Простые задачи на деление на равные части, нахождение долей.	Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с	Читают, записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Решают простые задачи на деление на равные части,

				опорой на образец). Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя).	нахождение долей.
127	Сравнение долей, дробей	1	Выделение на основе предметно-практической деятельности более крупных и более мелких долей, их сравнение. Ознакомление с правилом сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Запоминают правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	На основе предметно-практической деятельности учатся выделять более крупные и более мелкие доли, их сравнивать. Под руководством учителя формулируют правило сравнения долей, дробей. Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть

					геометрической фигуры.
128	Сравнение долей, дробей	1	Правило сравнения дробей. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение дробей с единицей. Обозначение дробью части выделенной геометрической фигуры.	Называют правило сравнение дробей, долей (с помощью учителя). Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры (с помощью учителя).	Называют и употребляют в устной речи правило сравнение дробей, долей. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивают дроби с единицей. Обозначают дробью выделенную часть геометрической фигуры.
129	Правильные и неправильные дроби	1	Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Знакомятся с понятиями «правильная дробь», «неправильная дробь». Учатся их различать. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.

130	Правильные и неправильные дроби	1	Дробь правильная, неправильная дробь (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.
131	Обыкновенные дроби (контрольная работа)	1	Образование и запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.	С помощью учителя разбирают инструкцию к учебному заданию. Выполняют задания контрольной работы (с организующей помощью учителя).	Разбирают инструкцию и образец к учебному заданию под контролем педагога. Выполняют задания контрольной работы.
132	Правильные и неправильные дроби	1	Обыкновенная дробь. Дробь правильная, дробь неправильная (узнавание, называние). Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби (с опорой на образец). Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей (с помощью учителя).	По результатам проверки контрольной работы выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Различают числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Называют правильные и неправильные дроби. Сравнивают правильные и неправильные дроби с единицей.

133	Геометрический материал. Линии в круге	1	Линия в круге: диаметр. Линия в круге: хорда. Дифференциация линий в круге (радиус, диаметр, хорда). Обозначение радиуса окружности, круг буквой латинского алфавита «R». Обозначение диаметра окружности, круга буквой латинского алфавита «D». Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды.	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду (с помощью учителя).	Знакомятся с новым материалом по теме урока. Наблюдают за построением учителем на доске окружности, радиуса, диаметра, хорды. Обозначают и называют зависимость между радиусом и диаметром. Выполняют построение окружности с заданным радиусом, проводят диаметр, хорду.
Итоговое повторение					
134	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых (с помощью учителя). Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Представляют числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получают числа в пределах 1000 из разрядных слагаемых. Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

135	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1	Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен. Нахождения неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров с неизвестными компонентами арифметических действий (слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым), обозначенными буквой «х». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).	Округляют числа до десятков. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) по опорной схеме. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий (с помощью учителя).	Округляют числа до сотен. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого). Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку вычислений. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
136	Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000	1	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Простые и составные арифметические задачи на нахождение стоимости, остатка.	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают простые	Выполняют решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000. Решают примеры в 2 действия (вычитание, умножение, деление). Решают составные

				арифметические задачи на нахождение стоимости.	арифметические задачи на нахождение стоимости.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100		
Цель	Повторить числовой ряд в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 100, проверить умение называть следующее Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, дисциплинированность и ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация устного счета. Учебник стр. 3 № 1(1,2) 2. Определение знания разрядных единиц (класс единиц, класс десятков) Учебник стр. 3 №3.	1. Читают и называют числа, присчитывают по 1 десятку с опорой на образец Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на	1. Читают и называют числа, принадлежащие к классу единиц, классу десятков. Называют классы и разряды каждого из данных чисел

		образец	самостоятельно
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно списывать числа, подчеркивать единицы каждого класса одной чертой, десятки двумя чертами. 2. Организация работы у доски. Проведение работы по сравнению чисел. Учебник 3. Проведение работы по определению умения решать составные задачи Учебник стр. 4 № 7	1. Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса, с помощью учителя 2.Выходят к доске, выполняют сравнение чисел по словесной инструкции учителя 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	1.Записывают числа в тетрадь подчеркивают разрядные единицы каждого класса 2. Выходят к доске, выполняют сравнение чисел самостоятельно 3. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, рабочая тетрадь стр 3 № 1,2	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)

Цель	Закрепление числового ряда в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить чтение и запись чисел в пределах 100, проверить умение записывать числа в разрядную таблицу Коррекционно-развивающие: развивать и корригировать основные познавательные процессы, математическую речь Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100.учебник 3. Организация работы по повторению таблицы разрядов класса единиц, (сотни, десятки, единицы). Разряды, их место в записи числа, знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов).	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Вписывают пропущенные числа в порядке возрастания 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Вписывают пропущенные числа в порядке убывания. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения самостоятельно чертить таблицу классов и разрядов и вписывать в неё числа. Учебник стр. 5 № 8(2) 2. Проведение работы по	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица), с помощью учителя 2.Выходят к	1. Чертят таблицу классов и разрядов, записывают числа в разрядную таблицу самостоятельно 2. Выходят к доске, читают числа вписанные

	определению умения читать каждое число, вписанное в таблицу. Учебник стр. 5 №9	доске, читают числа, вписанные в таблицу, с помощью учителя	в таблицу самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4, №6
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют

		настрой на работу: АМО	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 9 № 22. 3. Организация работы по нахождению значения числового выражения повторению знаний разрядных единиц (Таблица классов и разрядов). Учебник стр.8 №18	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Считают, сравнивают числа в пределах 100, с помощью учителя. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100 Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе с опорой на образец	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Считают, сравнивают числа в пределах 100. 3. Называют разряды и классы чисел в пределах 100. Называют классы и разряды каждого из данных чисел самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок и со скобками 23. 2. Проведение работы по определению умения решать простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» Учебник стр. 8 №19 3. Проведение работы по сравнению чисел и записи в порядке возрастания и убывания Учебник стр. 10 № 25 (1)	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя. 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая	Рабочая тетрадь стр. 4 № 3 №5	Рабочая тетрадь стр. 4 № 3 №5

его выполнении	тетрадь стр. 4 № 3 №5		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 100	
Цель		Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100	
Задачи		Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации	1.Организация проверки	1. Проверяют задание у соседа по	1. Проверяют задание у соседа по

знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 11 № 31. 3. Организация работы по повторению «на больше» «на меньше» Учебник стр.11 №29	парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют действия при ответе «на больше» «на меньше»	парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа 3. Решают задачи «на больше» «на меньше» самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 10 №27 3. Проведение работы по сравнению разрядов чисел и выполнения действий над числами с одинаковой цифрой разряда. Учебник стр. 11 № 28 (1)	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6	Рабочая тетрадь стр. 4 № 4 №6
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. 3. Организация работы по повторению решения задач на два последовательных действия. Учебник стр.12 №32	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют последовательность действий при решении задач на два последовательных действия	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа 3. Решают задачи самостоятельно

	(1)		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 12 №33№ 34 1 и 3 столбики 3. Проведение работы по записи чисел в удобной для вычисления форме по образцу. Учебник стр. 13 № 35 (2)первый столбик	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец. 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя. 3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 13 № 35 (2) второй столбик, задача №36 (1) стр. 13	Учебник стр. 13 № 35 (2) второй столбик	задача №36 (1) стр. 13
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Арифметические действия с числами (умножение и деление)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устного счета по закреплению числового ряда в пределах 100. 3. Организация работы по повторению решения простых задач с вопросами «На сколько больше, меньше?». Учебник стр.13 №36 (2)	1. Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют предыдущее и последующие числа с помощью учителя. 3. Называют последовательность действий при решении задач на два последовательных действия	1. Проверяют задание у соседа по парте. 2. Называют предыдущее и последующие числа 3. Решают задачи самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Определение умения выполнения действий сложения и вычитания в выражениях без скобок 2. Проведение работы по	1. Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше, меньше?» с помощью учителя	1. Производят порядок действий выражений без скобок и со скобками самостоятельно 2. Решают простые задачи с вопросами «На сколько больше,

	вычислению значений, решение примеров по образцу. Учебник стр. 12 №33 № 34 второй столбик. 3. Проведение работы по составлению примеров (увеличить на , уменьшить на…) Учебник стр. 13 № 37	3.Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание)	меньше?» 3. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр. 11 № 30 (а)	Учебник стр. 11 № 30 (а)	Учебник стр. 11 № 30 (а)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч
Цель	Создать условия для получения знаний о разного вида линиях
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка обозначении геометрических фигур (линий) заглавными буквами латинского алфавита Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организует устную беседу по учебнику стр 17 №1 (1,2),. 2.Проводит знакомство с использованием букв латинского алфавита	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий	Называют виды линий самостоятельно Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению отрезков и их обозначение: Учебник стр. 19 № 6 № 7 2. Проведение работы по измерению и записи звеньев ломаной Учебник стр. 20 №10,№11	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр 23 № 68, №69	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Числа, полученные при измерении величин		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение устной беседы по единицам измерения отрезков. 3. Организация работы по ознакомлению с величинами (длина, масса, стоимость, ёмкость, временя). Учебник стр.21 № 1 (1,2)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени), по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют единицы измерения (длины, массы, стоимости, времени)

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по различению величин и чисел, полученных при счете предметов. Учебник стр.22 № 2 2. Организация работы по выполнению сложения и вычитания величин. Учебник стр.22 №3 3. Проведение работы по сравнению величин. Учебник стр.23 №6 (2)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.23 № 7	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой (длина)
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными

	при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, самостоятельности действий		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Организация работы по закреплению мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). Учебник стр. 22 № 4 3. Проведение работы по сравнению величин одной меры длины Учебник стр.24 № 14(2)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление длины Учебник стр.24 № 12 3. Проведение работы по сравнению величин двумя мерами длины Учебник стр.24 № 15(2)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3. Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины. Производят порядок действий выражений без скобок и со

		порядок действий выражений без скобок с опорой на образец	скобками
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.24 № 13 а	Слушают и задают вопросы	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2.Организация устного счета по закреплению мер измерения длины (1м, 1см, 1мм). 3. Проведение работы по сравнению величин одной меры длины Учебник стр.24 № 14(1)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Выполняют устные вычисления. 3.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними по опорной таблице	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Выполняют устные вычисления 3.Называют единицы измерения длины и зависимость между ними
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление длины Учебник стр.23 № 10 (1) 2. Проведение работы по сравнению величин двумя мерами длины Учебник стр.24 № 15(1) 3.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения длины Учебник стр.23№ 11	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения длины
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.23 № 10 (2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой (стоимость)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по закреплению мер измерения стоимости (1р, 1к.) устный опрос. Учебник стр.28 № 34 (1) 3.Размен купюр по 100р	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют меры измерения, с опорой на образец. 3.Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10р., 1р.). Осуществляют размен	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют меры измерения, с опорой на образец. 3.Знакомятся с купюрами (монетами), рублёвого эквивалента номиналом (100р., 50 р., 10р., 1р.). Осуществляют размен

	купюрами по 50 р, 10 р. Учебник стр.27 № 29 «Задачка для соседа»	купюр - монетами, купюр – купюрами (с помощью учителя)	купюр - монетами, купюр – купюрами
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости. Учебник стр.27 № 31 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости. Учебник стр.27 № 28 (б)	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие меры (с опорой на памятку). 2 Решают простые арифметические задачи с мерами измерения (с помощью учителя) 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимость	1. Преобразовывают из более крупных в более мелкие 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения 3.Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения стоимости
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.27 № 28 (а); № 30 (а)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении

	величин одной мерой (времени)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин одной мерой Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по закреплению мер измерения времени (минуты, часы, сутки) устный опрос. Учебник стр.29 № 36 3.Размен купюр по 100р купюрами по 50 р, 10 р. Учебник стр.27 № 29 «Задачка для соседа»	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2.Называют меры измерения времени, с опорой на образец. (минуты, часы, сутки). 3.Определяют время по часам тремя способами, с помощью учителя	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Называют меры измерения времени, с опорой на образец. (минуты, часы, сутки). 3.Определяют время по часам тремя способами
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости. Учебник стр.27 № 31. 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание одной мерой измерения	Производят порядок действий выражений без скобок с опорой на образец и таблицу умножения. Решают задачи на время (начало, конец, продолжительность события), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание одной мерой измерения времени. Производят порядок действий выражений без скобок

	стоимости Учебник стр.27 № 28 (б)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.27 № 28 (а); № 30 (а)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры измерения. Центнер		
Цель	Знакомство с мерой измерения (центнер), формирование умений составлять задачу по краткой записи		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения выделять неизвестную единицу измерения веса (центнер) Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация проверки домашнего задания 2.Проведение работы по знакомству с мерой измерения (центнер)1ц = 100 кг. учебник № 1 стр. 31 3.Сравнение именованных чисел (центнер, килограмм). №2 стр.31 учебника. Какая единица веса более крупная чем кг?	Взаимопроверка Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел	Взаимопроверка Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1 Организация работы по решению примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) учебник стр. 32 № 4 Решение составных задач с поименованными числами (ц, кг) учебник стр. 33 № 7 (2) №9 (1)	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг), с помощью учителя	Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. Решают составные задачи с именованными числами (ц, кг)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 32 №3Решить задачу №6(1) стр. 33	Слушают объяснение выполнения заданий , заданных на дом	Слушают объяснение выполнения заданий , заданных на дом
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация знакомства с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) учебник стр.35 №1 (1,2) стр.36 алгоритм выполнения действий над числами, полученными при измерении двумя мерами	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Знакомятся с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) ,
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	1. Организация работы по решению	Выполняют решение примеров	Выполняют решение примеров

изученного в систему знаний	задач на вычисление стоимости. Учебник стр.37 № 5, №6. 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения стоимости Учебник стр.36 № 4 (а) № 6 (2)	на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) с опорой на образец	на сложение и вычитание с двумя мерами Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.37 № 4 (б); Рабочая тетрадь стр.6 № 10	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация работы по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса) учебник стр.38 №10(1,2) стр.36 алгоритм выполнения действий над числами, полученными при измерении двумя мерами	1.Проверяют задание по записям на слайде. 2. Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса)	1 Проверяют задание. по записям на слайде. 2. Повторяют алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (длина, масса)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на вычисление стоимости 6. 2.Проведение работы по решению примеров и задач на сложение и вычитание двумя мерами измерения массы и стоимости Учебник стр.40 № 17, №18 (2) Учебник стр.39 № 4 (а) № 12,№13 (а)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.39 № 13 (б); Рабочая тетрадь	Слушают и задают вопросы

		стр.6 № 11	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)		
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин двумя мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения действий с числами, полученными при измерении величин двумя мерами Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания 2. Организация обобщения и систематизации знаний по работе с алгоритмом сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) учебник стр.44 №31 (1,2)	1.Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Работают по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса)	1 Проверяют задание у соседа по парте, сравнивая со своим. 2. Работают по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (стоимость, длина, масса) ,
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на построение отрезков, заданной длины и их сравнение. Учебник стр.45 № 33 (1,2),№ 35 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения стоимости. Учебник стр.45 № 36 (а)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами опорой на образец. Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) с опорой на образец	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с двумя мерами Решают составные задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению домашнего задания. Учебник стр.46 № 38 (б); Рабочая тетрадь стр.6 № 12	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Входной контроль»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Входного контроля» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по повторенному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и	Проведение работы по помощи	Выполняют решение задачи после	Выполняют решение задачи

обобщение локальных затруднений.	составления краткой записи к задаче для обучающихся	предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 5 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).Работа над ошибками
Цель	Закрепить умение выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении

	величин двумя мерами, повторить построение и измерение отрезков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сформировать навык выполнения работы над ошибками по вычислению чисел, полученных при измерении величин двумя мерами., повторить построение и измерение отрезков Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: прививать интерес к предмету, воспитывать ответственность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация работы по анализу типовых ошибок 2. Выполнение работы по устранению типичных ошибок. учебник стр.45 №32 (б)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов с помощью учителя	1 Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению задач на построение отрезков и ломаных Учебник стр.49 № 7(1), стр.50 № 8 (1). 2.Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание двумя мерами измерения длины. Учебник стр.51 № 10	Выполняют решение заданий на построение отрезков и ломаных Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка) с опорой на образец	Выполняют решение заданий на построение отрезков и ломаных Решают простые задачи с мерами измерения на нахождение разности (остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж по выполнению	Слушают и задают вопросы

		домашнего задания Рабочая тетрадь стр.22 № 64,№ 65	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Геометрический материал. Углы		
Цель	Создать условия для получения знаний о разного вида углах.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыков определение вида углов, их построение и обозначение заглавными буквами латинского алфавита. Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие нового знания	1.Организует устную беседу по учебнику стр. 47 №1 (1), стр.48 (2). 2.Проводит знакомство с различными видами углов; вершинами углов и их сторонами на основании рассматривания предметов в классе	Называют виды углов с опорой на памятку. Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса	Называют виды линий самостоятельно Выполняют построение углов разного вида и ломаных линий. Выполняют построение прямых, острых и тупых углов Находят углы каждого вида в предметах класса
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению углов их обозначению: Учебник стр. 48 № 4 № 5 2. Проведение работы по построению, измерению и записи звеньев и углов ломаной. Учебник стр. 49 №7	Выполняют построение углов разного вида называют их виды с опорой на памятку. обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Выполняют построение углов разного вида называют их виды с опорой на памятку. обозначают их буквами. Пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр 24 № 70, № 72	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса:

		учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного слагаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении Однозначных и двузначных чисел. Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитывать ответственность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация работы по повторению: название компонентов при сложении находят по схеме. Знакомство с правилом нахождения неизвестного слагаемого, обозначенного буквой х Учебник стр.51 №1 (1,2)	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого

Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного слагаемого. Учебник стр.52 № 2 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.52 № 5	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.14 № 39; № 40	Слушают внимательно, задают вопросы.
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 21

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного слагаемого
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного слагаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения

		неизвестного слагаемого называть компоненты при сложении однозначных и двузначных чисел, отработка функций анализа и синтеза при решении уравнений Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмет, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устного счета по повторению: нахождения компонентов при сложении (однозначных чисел) Учебник стр.53 №8	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме	1. Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация решения простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр.53№6 ,стр 54 №9 (2) 2.Проведение работы по решению уравнений с проверкой	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого

	Учебник стр. 54 №10 (1,3)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 15 № 43	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного уменьшаемого
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого, называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитывать ответственность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы по повторению: название компонентов при вычитании находят по схеме. 3.Знакомство с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, обозначенного буквой х Учебник стр.56-57 №1 (1,2,3)	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного уменьшаемого. Учебник стр.58 № 4; 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений Учебник стр.58 № 5	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.16 № 45	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 23

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного уменьшаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устного счета. Учебник стр.59 № 9 3. Проведение	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно,

деятельности	работы по отработке навыков нахождения неизвестного уменьшаемого, обозначенного буквой х Учебник стр.59 № 7(1)	речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого , по опорной схеме.	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента уменьшаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка правильности по нахождению неизвестного уменьшаемого Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого Учебник стр.58 № 5; стр. 59 №8 (1) 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.59 № 7(2)	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого , с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонент уменьшаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.58 №6 (а)	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина,

		рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Нахождение неизвестного вычитаемого	
Цель		Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого	
Задачи		Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Организация работы по знакомству с правилом нахождения неизвестного вычитаемого по повторению: название компонентов при вычитании находят по схеме.	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2. Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению заданий на нахождения неизвестного вычитаемого. Учебник стр.61 № 3 первый столбик 2.Определение знания на выполнение проверки при решении уравнений. Учебник стр.61 № 3 второй столбик	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.17 № 49	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 25

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Нахождение неизвестного вычитаемого
Цель	Создать условия для прочного усвоения алгоритма нахождения неизвестного вычитаемого
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения

		неизвестного вычитаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы по закреплению приёма нахождения неизвестного вычитаемого. Учебник стр.62 № 6 3.Проведение работы по проверке правильности нахождению неизвестного вычитаемого Учебник стр.63 №10(б) первый пример	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно. Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме	1.Проверяют домашнее задание по образцу на доске. 2.Работают устно, Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организация работы по решению простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого по образцу Учебник стр.61 № 4(1) 1. Проведение работы по решению задач: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Учебник стр.63 № 9 (2)	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, с помощью учителя	Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого, самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр.14 № 39; № 40	Слушают внимательно, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске	Оценивают результат своей деятельности с помощью проверки ответов, записанных на доске

Урок 26

Предмет	Математика	
Класс	5	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урок развивающего контроля	
Тема	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал	
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на справочный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 15 № 43	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия	Организация сбора тетрадей	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов занятия)	контрольных работ. Проверка выполненных работ	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		
Цель	Создать условия для проведения работы над ошибками, прочного усвоения навыков нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение нахождения неизвестного уменьшаемого называть компоненты при вычитании однозначных и двузначных чисел Коррекционно-развивающие: Коррекция памяти, активизация словаря Коррекционно-воспитательные: формирование интереса к предмету, воспитание ответственности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к	1. Выполняют работу над ошибками 2.Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого,	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов

учебной деятельности	уменьшаемого, вычитаемого) Учебник стр.56 № 1,2 3.Решение примеров с неизвестными компонентами (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого), обозначенными буквой х Учебник стр.57 № 1 второй столбик	2.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме 3. Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку (с помощью учителя)	2.Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое) 3.Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по проверке правильности решения уравнений Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр. 63 № 11	1.Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов с помощью учителя	1. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов (самостоятельно) Решают примеры, записывают уравнение, проводят проверку Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 63 № 9 «Задачи от Мастера»	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 63 № 9 (2) «Задачи от Мастера» реку заменить лентой и выполнить практическую работу	Слушают, задают вопрос Учебник стр. 63 № 9 (1) «Задачи от Мастера»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	математика
Класс	5

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Геометрический материал. Многоугольники		
Цель	Создание условия для получения знаний о разного вида многоугольниках		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать навыки определения вида многоугольника, обозначение вершин многоугольников заглавными буквами латинского алфавита. Коррекционно-развивающие: формировать способности обучающихся к новому способу действия. Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организует устную беседу по теме многоугольники по учебнику стр.66-67 №1 №2 (1,2), 2.Проводит знакомство с использованием букв латинского алфавита для обозначения вершин многоугольников Учебник стр.67 №3	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление	1.Организует работу по построению и измерение длин	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение	Называют виды линий. Выполняют построение отрезков указанной

материала	сторон, получившихся многоугольников Учебник стр. 68 №3 (2,3) Решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении длины построению отрезков и их обозначение: Учебник стр.71 № 11 стр. 70 № 8 (1,2)	отрезков указанной длины, ломаных линий, обозначают их буквами (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении (лёгкие случаи)	длины, ломаных линий, обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении полученными при измерении двумя мерами
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 71 № 10	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Нумерация чисел в пределах 1 000.Круглые сотни
Цель	Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000.

	Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. Коррекционно-развивающие: развивать умение размена купюр 1000р. купюрами по100р Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	2.Организация работы по знакомству с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. 3. Знакомство с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Получение тысячи из круглых сотен Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывать, сравнивают числа в пределах 1 000 Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке	Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1 000 самостоятельно отвечают на вопросы
4Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
5. Первичное закрепление материала	1. Счет сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. (размен купюр 1000 р. купюрами по 100 р.) Организация работы в тетради на основе выполнения заданий из учебника стр. 71-74 2. Проведение практического занятия по размену 1000	Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р., с помощью учителя	Считают сотнями до тысячи в прямом и обратном порядке Знакомятся с купюрой номиналом 1 000 р., производят размен купюр 1 000 р. купюрами по 100 р
6. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25 №73; №74	Рабочая тетрадь стр. 25: раскрасить клетки №73	Рабочая тетрадь стр. 25№73№74:

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000		
Цель	Формирование навыков получения трехзначных чисел в пределах 1000		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000. Знакомство с купюрой номиналом 1 000 р. Коррекционно-развивающие: развивать умение размена купюр 1000р. купюрами по100р Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	Организация работы по знакомству с числовым рядом (круглые сотни) в пределах 1 000 Запись полных	Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400)

Мотивация к учебной деятельности	трехзначных чисел 3 сот. – это 300 4 сот. – это 400 Сравнение чисел в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости	Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости	Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости
Физкультминутка		Физкультминутка	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1. Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости учебник стр 71-74 2. Проведение практического занятия по размену 1000	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости в 1 действие	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен Решают составные арифметические задачи на нахождение стоимости в 2 действия
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 25 №73; №74	Рабочая тетрадь стр. 25: раскрасить клетки №73	Рабочая тетрадь стр. 25№73№74:
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь , авторы: М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Трёхзначные числа в пределах 1 000.Таблица классов и разрядов

Цель	Формирование умения читать и записывать трехзначные числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить называть и записывать трехзначные числа Коррекционно-развивающие: развивать внимание логическое мышление, память Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация взаимопроверки домашнего задания 2.Организация устного счета учебник стр 79 № 25(1)(2)(3) 3.Организация знакомства с трёхзначными числами (сотни, десятки, единицы). Учебник стр. 80 №25 (3)(4)	1.Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике 2.Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» 3.Знакомятся с трехзначными числами, учатся записывать и читать с помощью учителя	1. Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. 2.Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов» 3.Знакомятся с трехзначными числами, учатся записывать и читать (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Определение умения чтения и записи трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов стр 80 №26 2.Организация работы по составлению трехзначных чисел Стр 81№27 (4,2,8)	Чертят в тетрадях таблицу разрядов с помощью учителя Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу	1. Чертят в тетрадях таблицу разрядов самостоятельно. Определяют сколько единиц, десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу
5. Информация о	Инструктаж о выполнении	Рабочая тетрадь стр. 26: №79 Учить	Рабочая тетрадь стр. 26 №79№80:

домашнем задании, о его выполнению	задания в рабочей тетради на стр. 26 №79; №80	название сотен стр 74 учебника	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности по итогам выполнения № 27 «У кого больше чисел»

Урок 32

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева Т. В..Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Трёхзначные числа в пределах 1 000.Таблица классов и разрядов Получение чисел из разрядных слагаемых
Цель	Сформировать навыки чтения и записи трехзначных чисел, их сравнения
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять чтение и запись трехзначных чисел, получать числа из разрядных слагаемых Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика через выполнение заданий с денежными купюрами и монетами

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2 Сложение чисел на основе разрядного состава чисел, примеры вида: (500 + 30 + 8; 400 + 2; 200 + 60) Решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Учебник стр. 81 № 28	1.Записывают полные трёхзначные числа по образцу (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Выполняют сложение чисел на основе состава чисел (400 + 2; 200 + 60). Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Записывают полные трёхзначные числа (3 сот. – это 300; 4 сот. – это 400). Сравнивают числа в пределах 1 000, полученных при измерении стоимости. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен
3. Включение изученного в систему знаний	Решение составных задач с мерами измерения стоимости на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы в 2 – 3 действия Учебник стр. 75 № 6;№ 7 2. Организация работы по чтению и записи трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Учебник стр. 81 № 29(1)	1.Читают и записывают трёхзначные числа по образцу в учебнике 2.Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 действия (с помощью учителя) 3. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов»	1.Читают и записывают трёхзначные числа под диктовку. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов». 2. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решают составные задачи с мерами измерения стоимости в 2 - 3 действия 3. Решают и записывают примеры самостоятельно учебник стр 77 №16; №18
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение	Организация чтения и записи	Определяют сколько единиц,	2. Сравнивают числа

изученного в систему знаний	трёхзначных чисел в таблицу классов и разрядов Их сравнение, Учебник стр 82 № 30 №31	десятков, сотен, тысяч каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя	самостоятельно. 3. Решают и записывают задачу стр 84 № 37 самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 27 № 81№82	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Числовой ряд в пределах 1 000
Цель	Создать условия для прочного усвоения десятичной системы счисления в пределах 1000-
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 100, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные, двузначные и трехзначные числа Коррекционно-развивающие:

		развивать внимание, пространственное восприятие Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 100, Организация работы по различение двузначных и трехзначных чисел. Учебник стр. 92 №60	Работают устно, присчитывают по 1ед, по 1 дес Сравнивают числа в пределах 1 000	Работают устно, присчитывают по 1ед, по 1 дес Сравнивают числа в пределах 1 000
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по знакомству с числовым рядом в пределах 1 000 определению места каждого числа в числовом ряду. Определение знания на получение следующего, предыдущего чисел. учебник стр 92 № 61,№62	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец. учебник стр 92 № 61(1) № 62(2)	Считаю, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел). учебник стр 92 № 61 (2,3) № 62(1.3)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по получению следующего, предыдущего чисел. учебник стр 92 -93 № 63,№64, №66	Сравнивают числа в пределах 1 000	. Сравнивают числа в пределах 1 000
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом	Слушают внимательно,

		выполнения заданий в рабочей тетради стр. 31 № 95	задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью осенних листочков разного цвета, используя вопросы педагога	Оценивают результат своей деятельности с помощью осенних листочков разного цвета

Урок 34

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Арифметические действия с трёхзначными числами	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел через разряды Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация устного счета по учебнику стр 96 №78	Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)	Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (487 = 400 + 80 + 7)
3. Включение изученного в систему знаний	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100 учебник стр 96 №79,80,81,82	Считают, присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 (устно и с записью чисел), с опорой на образец	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе присчитывания и отсчитывания по 1, 10, 100. (устно и с записью чисел)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых составных арифметических задач на нахождение разности (остатка) учебник стр. 97 №84 по вариантам	Решают простые арифметические задачи учебник стр. 97 №84 по вариантам	Решают составные арифметические задачи учебник стр. 97 №86
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий учебник стр 97 № 87	Числа записать в виде суммы разрядных слагаемых
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 35

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Округление чисел до десятков		
Цель	Создать условия для получения знаний об округлении чисел до десятков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до десятков Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	Организация устной беседы по учебнику стр. 99 (1), стоимость товаров в магазине. Проводит знакомство со знаком округления (приблизительно) («≈»). Проводит изложение материала об округлении чисел до десятков Учебник стр. 99 -100 № 93	Записывают в тетрадь примеры из учебника № 93 (1),(2) проговаривают правила округления до десятков. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)	Записывают в тетрадь примеры из учебника № 93 (1),(2) проговаривают правила округления до десятков. Выполняют округление до десятков самостоятельно. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков (с помощью учителя) Используют в записи знак округления («≈»)

Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	Организует работу по применению правил округления чисел до десятков. Учебник стр. 100 № 94 № 95 №98 № 99	Выполняют решение приме-ров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)
5. Информация о домашнем задании, о. его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 32 № 98, №100	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Округление чисел до сотен
Цель	Создать условия для закрепления знаний об округлении чисел до сотен
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование навыка округления чисел до сотен Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу

		действия. Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания по №100 стр 32, задает вопросы девочки сколько весят? А мальчики? Почему так? Организация работы по ознакомлению с округлением чисел до сотен Учебник стр 102, 103 №102 устно	Отвечают на вопросы по результатам выполнения домашнего задания. Проговаривают при чтении образец выполнения задания по округлению чисел до сотен	Работают устно. Отвечают на вопросы по результатам выполнения домашнего задания. Работают в парах самостоятельно разбирают пути выполнения округления учебник стр 103 № 102(3)
3. Включение изученного в систему знаний	Организует работу обучающихся по округлению чисел до сотен Учебник стр 103№103	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»)	Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда сотен. Используют в записи знак округления («≈»)
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	Направляет работу обучающихся по решению примеров учебник стр 104 № 105 №106	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (без округления конечного результата)	. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел (с округлением конечного результата)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий рабочая тетрадь стр 32 № 99, №101	Слушают и задают вопросы по ходу объяснения	Слушают и задают вопросы по ходу обьяснения
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 37

Предмет	Математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» Выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности		1.Приветствие. Психологический	Настраиваются на работу,

обучающихся		настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу разрядов	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 21№ 63(1)	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Геометрический материал. Круг Окружность		
Цель	Создать условия для получения знаний об окружности и круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий окружность и круг Коррекционно-развивающие: Формирование способности обучающихся к новому способу действия Коррекционно-воспитательные: Содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Работа над ошибками 2. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, круг Учебник стр.106 №111; стр. 107 № 113; стр. 109 № 115 3.Построение окружности с данным радиусом Учебник стр. 109 № 116	1.Выполняют работу над ошибками 2.Выполняют задания в устной форме по различению окружности и круга, участвуют в беседе по рисункам в учебнике стр.108 №114 3.Строят окружности заданного радиуса с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками 2. Различают, используют в речи понятия: окружность, круг; участвуют в беседе по рисункам в учебнике стр.108 №114 3. Строят окружности заданного радиуса (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполняют упражнения

4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине Учебник стр. 110 №118	Выполняют построение окружности с помощью циркуля, с данным радиусом (с помощью учителя)	Выполняют построение окружности с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 109 № 117 (1)	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В. Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры измерения. Грамм.
Цель	Знакомство с мерой измерения (грамм), формирование умений составлять задачу по краткой записи
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения выделять неизвестную единицу измерения веса (грамм) Коррекционно-развивающие: развивать умение анализировать и сопоставлять числовые данные Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация проверки домашнего задания 2.Знакомство с мерой измерения грамм 1кг = 1000 г. учебник стр. 112 № 125 (1); 3.Сравнение именованных чисел (грамм, килограмм) .Учебник стр. 113 № 126 Какая единица веса более крупная чем кг? Учебник стр.113 №127	1.Взаимопроверка 2.Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел	1.Взаимопроверка 2.Называют меру измерения (центнер - килограмм). Выполнят сравнение именованных чисел
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1 Проведение работы по решению примеров в 2 арифметических действия, без скобок (сложение, вычитание), с числами выраженной одной мерой измерения (кг, грамм.) Учебник стр.116 №132 (2) 2.Организация решения простых задач устно. учебник стр. 116 № 135(1)	1.Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление (с опорой на таблицу умножения). 2.Решают простые задачи с именованными числами (г, кг), с помощью учителя	1.Решают примеры на сложение и вычитание, умножение и деление. 2.Решают простые задачи с именованными числами (г, кг) устно
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 115 Решить задачу №130 №136(1) стр. 116	Слушают объяснение выполнения заданий ,	Слушают объяснение выполнения заданий ,
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 40

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и	1.Зачитывают ряды чисел по цепочке и сверяют у себя. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание	1. Зачитывают ряды чисел по цепочке проверяют себя самостоятельно. 2. Выполняют решение примеров на сложение

	круглых сотен. по учебнику 3. Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцу	и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Проводит работу по решению и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 131 № 186(2)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №79 Учебник стр.132 № 191 (1)	Числа записать в виде десятков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Числа представить в виде разрядных слагаемых по учебнику стр. 122 № 153 3. Проводит работу по получение чисел из разрядных слагаемых	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Получают числа из разрядных слагаемых, примеры вида: 400 + 20 + 5 = 425 400 + 20 = 420 400 + 5 = 405	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых вида: (234 = 200 + 30 + 4; 340 = 300 + 40)

	1чебник стр.122.№ 154 (2)		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Проводит работу по решению и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 125 № 162(1)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.25 №73	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 42

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема		Сложение и вычитание круглых сотен	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в виде круглых сотен	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в виде круглых сотен Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета. Вычисление суммы и разности однозначных чисел. по учебнику стр. 125 № 165 3.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. по учебнику стр. 126 № 166 (2)	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. 3. Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. Примеры вида 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Читаю, записываю круглые сотни в пределах 1 000. 3.Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку Примеры вида 5 сот. + 3 сот. = 8 сот 500 + 300 = 800 600 – 200 = 400 6 сот. – 2 сот. = 4 сот (по образцу)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1.Проведение работы по решению и составлению арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр.126 №168 (2); 2.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных стр.126 № 167 (1,3)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Решают и составляют арифметические задачи практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.25 №74,№75,№76	Записать числа по возрастанию и по убыванию
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя.	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 43

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание круглых сотен
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в виде круглых сотен

Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в виде круглых сотен Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Организация проведения устного счета. Отсчитывают купюры по 100р до 1000р 3.Счет от 1 000 и до 1000 числовыми группами по 200. Сравнение числовых выражений. по учебнику стр. 128 № 174	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2.Отсчитывают купюры по очереди 3.Присчитывают и отсчитывают от 1000 и до 1 000 числовыми группами по 200, с последующей записью чисел. 1 000	1.Сравнивают ответы в тетрадях с образцом на доске 2. Отсчитывают купюры по очереди 3.Решают примеры на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание круглых сотен, с записью примера в строчку. по учебнику 2. Проведение работы составлению и решению арифметических задач по	1.Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. 2 Решают и составляют задачи по предложенному сюжету, готовому	1.Выполняют сложение и вычитание числовых выражений, сравнивают полученные ответы с данными числами. 2 Решают и составляют задачи по

	предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка	решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи на нахождение суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №77 Учебник стр.128 №177 а первый столбик	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью учителя	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 44

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-

		воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых сотен. по учебнику 3. Решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1.Зачитывают ряды чисел по цепочке и сверяют у себя. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150) по образцу	1. Зачитывают ряды чисел по цепочке проверяют себя самостоятельно. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Примеры вида: (350 + 200 = 550; 350 – 200 = 150)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2.Проводит работу по решению и составление арифметических задач практического содержания по краткой записи на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 131 №	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия

	186(2)		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.26 №79 Учебник стр.132 № 191 (1)	Числа записать в виде десятков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2 Проведение работы по ознакомлению с приёмом сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по учебнику 3. Организовывает решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)	1. Выполняют взаимопроверку 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410) по образцу	1. Выполняют взаимопроверку 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Примеры вида: (430 + 20 = 450; 430 – 20 = 410)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	3. Проводит работу по решению составных арифметических задач в 2 действия с вопросами: «Сколько было (стало)…?» и Учебник стр. 136 № 207 (1)	1.Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.133 № 193 (1)	Числа записать в виде десятков
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Проводят самооценку своей деятельности по заранее

		педагога	установленным нормам

Урок 46

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел и круглых десятков Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение закрепление приёма	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2.Выполняют решение примеров на сложение и

деятельности	сложения и вычитания трёхзначных чисел и круглых десятков. по учебнику 3. Организация решения примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Присчитывают, отсчитывают до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно и с записью чисел Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	4. Организовывает решение примеров и сравнение числовых выражений Учебник стр.137 № 210 5. Проводит работу по решению арифметических задач на нахождение суммы, остатка Учебник стр. 137 № 211(2)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя)	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд. 2. Решают составные арифметические задачи в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.137 № 211 (1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 47

Предмет	Математика

Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение ознакомления с приёмом сложения и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. Примеры	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 – 2 = 121	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Знакомятся с приёмом сложения и вычитания трёхзначных и однозначных чисел. Примеры вида: 123 + 2 = 125 123 – 2 = 121

	вида: 123 + 2 = 125 123 – 2 = 121 по учебнику стр. 141 № 227 устно		
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1.Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел (по образцу). 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел. 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.141 № 228 (2);стр. 142 № 233(1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 48

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема		Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение устного счета представление неполного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) 3.Ознакомление с приёмом сложения и вычитание неполных чисел примеров вида 230 + 150 = 380 Учебник стр.145 № 243(1,2) 1 4 столбики	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 – 230 = 140 по образцу	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Представляют неполные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (150 = 100 + 50) Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел Примеры вида: 230 + 150 = 380 370 – 230 = 140
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 3. Организация работы по выполнению сравнения числовых выражений Учебник стр. 148 № 252 (1)	1Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 2.Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	1 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел. 2.Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.148 № 256 (2); стр. 147 № 250 (2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» Выявить типичные недостатки

Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему	Проведение работы по выявлению	Находят ошибки с опорой на	Находят ошибки с опорой на

знаний. Анализ выявленных ошибок	ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	образец, исправляют ошибки с помощью учителя	образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 31 № 96	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000
Цель	Устранение индивидуальных затруднений. Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проведения работы над ошибками в контрольной работе на тему «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд» 2. Представление полного числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6). Работа по сложению и вычитанию полных чисел.	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов (при необходимости пользуются помощью учителя). 2. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6). по образцу по образцу	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Представляют полные числа в виде суммы разрядных слагаемых: (156 = 100 + 50 + 6). по образцу по образцу
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Организация решения примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел. 3. Организация работы по выполнению сравнения числовых выражений Учебник стр. 148 № 252 (2)	Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, дм3.арифметические задачи	1. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Примеры вида: 234 + 123 = 357 456 – 312 = 144 Сравнивают числа, полученные при измерении времени двумя мерами (кг, г, м, см). Решают составные арифметические задачи практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение

		практического содержания с постановкой вопроса к задаче на нахождение суммы, остатка (с помощью учителя)	суммы, остатка (
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 60 № 184 (3,4,5,6)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 51

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник)		
Цель	Продолжить формирование знаний о четырехугольниках (прямоугольниках)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий четырёхугольник (прямоугольник) Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по готовым чертежам Учебник стр.154 № 269 (1,2)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2.Называют виды многоугольников. Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по выделению из четырехугольников прямоугольников, квадратов. Построение прямоугольника по заданным сторонам. Учебник стр.152 № 263. 2.Работа по измерению длин смежных сторон прямоугольников Учебник стр. 152-153 № 264 (1,2), № 265 (1)	Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам, с помощью учителя	Выделяют прямоугольники, квадраты называя их основные свойства. Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр. 48-49 № 147, № 148	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, с опорой на вопросы учителя	деятельности

Урок 52

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)		
Цель	Познакомить с единицей длины – километр; дать представление об использовании этой единицы измерения на практике		
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с единицей длины – километр, выполнять действия над мерами длины в километрах Коррекционно-развивающие: развивать умение определять наименование мер длины для удобства измерений в различных случаях Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3.	1.Организация устной работы на повторение. Расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.	1.Выполняют устно сравнение чисел составляют слово. 2.Называют меру	1.Выполняют устно сравнение чисел, составляют слово.

Открытие новых знаний	<table><tr><td>790</td><td>934</td><td>709</td><td>793</td><td>470</td><td>903</td><td>930</td><td>307</td></tr><tr><td>Ч</td><td>В</td><td>И</td><td>И</td><td>Н</td><td>Л</td><td>Е</td><td>Ы</td></tr></table> Ответ: величины.- Что общего у всех величин? (их можно измерить, сравнить, складывать, вычитать).2.Организация ознакомления с мерой измерения длины километр 1 км = 1 000 м. и выполнениеработы по сложению и вычитанию чисел с мерами измерения (км, м). стр. 155 №271,272; стр. 157 №275(1,2);	измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м). работают с учителем	2.Называют меру измерения. Решают самостоятельно примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	Организация решения простых и составных арифметических задач на нахождение скорости по схематичному рисунку стр. 158 №276(а),№ 277, № 278(2), № 279(2)	Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)с помощью учителя	Называют меру измерения километр 1 км = 1000м. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м)
7. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Стр. 157 -158 №275(3); стр. 158 №276(б)	Слушают инструктаж, задают вопросы	Слушают инструктаж, задают вопросы
8. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Математика
Класс	5

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Мера измерения длины. Километр (1км = 1000м)	
Цель		Продолжить знакомство с единицей длины – километр; решением простых и составных арифметических задач на движение	
Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы длины, решать простые и составные задачи на нахождение расстояния по схематичному рисунку Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. стр 157 -158 №275(3); стр 158 №276(б) 2.Проведение работы по подготовке к первичному восприятию схематических рисунков задах на движение стр 159 № 281(1)	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. 2.Рассматривают схему, записывают краткую запись и решают задачу	1.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (км, м), двумя мерами измерения 2.Сравнивают числа с мера-ми измерения длины (км, м), двумя мерами измерения

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы школьников по выполнению действий (вариант устного сложения и вычитания) с величинами Стр 159 № 281(2)	Решают и записывают задания на сложение и вычитание с опорой на образец № 285 стр 160	Решают и записывают задания на сложение и вычитание устный вариант вычисления используют
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Организация работы школьников по выполнению действий стр 160 № 284(2); №285,№ 286, № 288	Сравнивают числа и выполняют задания с помощью учителя	Сравнивают числа и выполняют задания самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий стр 160 № 284 (1), стр 161 № 287	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 54

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000мм) (1м = 100 см)
Цель	Продолжить знакомство с единицей длины –метр; решением простых и составных арифметических задач на движение

Задачи		Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы длины, решать простые и составные задачи на нахождение расстояния Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Практическая работа с единицами измерения см, мм 1м = 1000мм 1м = 100 см Учебник стр. 161-162 №290(1-5)	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»	1.Проверяют ответы самостоятельно по записям на доске. Называют меру измерения метр 1 м = 1000 мм; 1 м = 100см), с опорой на таблицу «Мер измерения длины»
3. Включение изученного в систему знаний	Решение примеров на сложение и вычитание чисел с мерами измерения длины (м, см, мм) одной мерой, двумя мерами измерения Стр. 162 № 291(2); 292(1) Стр.163 № 294(1)	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной мерой измерения.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел с мерами измерения (м, см, мм), с одной, двумя мерами измерения
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач с мерами измерения длины на нахождение	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение суммы (с	Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины на нахождение

	суммы стр. 163 № 293; №295	помощью учителя	суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 34 № 106стр.37 № 115	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 55

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
Цель	Закреплять изученные приемы вычислений и навыков сравнения чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
Задачи	Коррекционно-образовательные: формирование понятия сравнения групп предметов «меньше- больше» и на сколько Коррекционно-развивающие: формирование общеучебных умений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Устная беседа «Что означает сравнить две величины?» 3.Ознакомление с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Учебник стр. 164-165 №297(1-3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Отвечают на вопрос: сравнить значит найти общее и различие. Читают и выполняют задания Учебник стр. 164-165 №297(1-3)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Отвечают на вопрос: сравнить значит найти общее и различие. Читают и выполняют задания Учебник стр. 164-165 №297(1-3)
3. Включение изученного в систему знаний	Работа по сравнению чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр. 165 № 298(2); 299(1)	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя	Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; по готовой модели. Учебник стр. 166 № 302;	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр. 36 № 110 стр.37 № 114	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 56

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
Цель		Формирование навыков сравнения чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формирование понятия сравнения групп предметов «меньше- больше» и на сколько Коррекционно-развивающие: формирование общеучебных умений. Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания. 2.Закрепление действий по работе с правилом: «Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Учебник стр. 167 №306; № 307	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр. 167 №306; № 307	1.Взаимопроверка домашнего задания 2.Сравнивают числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр. 167 №306; № 307
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; Учебник стр. 166-167 № 303(1); стр. 168 № 309 (2) 2.Решение примеров на повторение действий сложение и вычитание	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; (с помощью учителя) 2.Решают примеры на два действия.	Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»; 2.Решают примеры на два действия.
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.168 № 311(1,2); № 310 (1)	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 57

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева

Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Диагонали прямоугольника		
Цель	Продолжить формирование знаний о четырехугольниках, диагонали прямоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятий прямоугольник, диагонали прямоугольника, Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по готовым чертежам. Учебник стр.169 № 312. 3 Работа по закреплению понятий: основание, противоположные стороны прямоугольника, диагональ в прямоугольнике Учебник стр. 169-170 № 313(1,2.3)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Различают понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Называют виды многоугольников. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2.Называют виды многоугольников. Различают и используют в речи понятия: основание, противоположные стороны, противоположные углы, смежные углы. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по построению прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв	1.Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв	1.Выполняют построение прямоугольника по заданным сторонам с использованием букв

	латинского алфавита (A, B, C, D), проведение в них диагоналей. Построение прямоугольника по заданным сторонам. Учебник стр.170 №. № 315	латинского алфавита (A, B, C, D),проводят в нём диагонали (с помощью учителя)	латинского алфавита
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 170 № 314,	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметических действий над двухзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения двухзначных чисел в пределах 1000

		Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов и алгоритма сложения чисел в пределах 1000 по учебнику 3.Демонстрация записи примеров в столбик при сложениии, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 174 № 321 (2)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик с опорой на образец	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 174 № 322(1,3). 2.Решение простых	1.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы	1 Решают примеры на сложение трёхзначных самостоятельно. 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение

	арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?» Учебник стр. 174 № 323(а)	(с помощью учителя)	суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий	Учебник стр.174 № 321 (3);	Учебник стр.174 № 323 (1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 59

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметических действий над двухзначными и трехзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать

		мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по алгоритму сложения двузначных, трехзначных чисел столбиком с переходом через разряд в пределах 1000, по учебнику 3.Демонстрация записи примеров в столбик при сложениии, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 175 № 325	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком с записью по образцу	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1.Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 176 № 326(1,3). 2.Решение составных арифметических задач Учебник стр. 176 № 327(1)	1.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение трёхзначных самостоятельно. 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение

			суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.176 № 326 (4) Рабочая тетрадь стр. 39 №122	Учебник стр.176 № 326 (4)	Рабочая тетрадь стр. 39 №122
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 60

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по ознакомлению с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000, по учебнику 3.Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик по учебнику стр. 177 № 329	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Знакомятся с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000 3. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Знакомятся с письменным алгоритмом сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000 3.Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно
4.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
5. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по составлению и решению арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка из учебника 2.Решение примеров на	1. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка (с помощью учителя) 2.Решают примеры на сложение трехзначных чисел с переходом	1. Решают арифметические задачи практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка самостоятельно 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение

	сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 177 № 331(1,3)	через разряд, с записью примера в строчку	произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.177 № 331 (4) Рабочая тетрадь стр. 39 №119	Учебник стр.177 № 331 (4)	Рабочая тетрадь стр. 39 №119
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету

		математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. 3.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания 2. Проведение работы по закреплению алгоритма письменного сложения трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными по алгоритму сложения трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком в пределах 1000, по учебнику 3.Решение примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные вычисления), с записью примера в столбик по учебнику стр. 178 № 336 (2) первый и третий столбики	1. Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик). Примеры вида (579 + 5) 3.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания 2. Выполняют решение примеров на сложение трёхзначных чисел с однозначными, двузначными, трёхзначными с записью примера в столбик). 3.Выполняют решение примеров на сложение двузначных, трехзначных чисел с переходом через разряд самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему	1. Проведение работы по составлению и решению	1. Решают составные арифметические задачи	1. Решают составные арифметические задачи

знаний	арифметических задач практического содержания (на основе действий с предметными совокупностями) по краткой записи на нахождение остатка из учебника 2.Решение примеров на сложение трехзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик по учебнику стр. 179 № 338 четвертый столби	практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы (с помощью учителя) 2. Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик при необходимости пользуются калькулятором	практического содержания, с последующей постановкой вопроса на нахождение суммы 2 Решают примеры на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 179 № 338 четвертый столбик
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.179 № 338 (1,3) Учебник стр.179 № 337	Учебник стр.179 № 338(1. 3)	Учебник стр.179 № 337
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)

Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000 с переходом через разряд	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), по учебнику 3. Ознакомление с письменным алгоритмом вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик. по учебнику стр. 183 № 349 № 350	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), 3. Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик(с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Называют компоненты при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), 3 Выполняют решение примеров на вычитание с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1. Решение составных	1. Решают составные	1 Решают составные

изученного в систему знаний	арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 184 № 352(1,2)	арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.184 № 351 (2,4)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000 с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по закреплению навыков действий по алгоритму вычитания трёхзначных чисел с одним переходом через разряд 3. Решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с одним переходом через разряд, с записью примера в столбик по учебнику стр. 185 № 355 (1,2)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), с опорой на образец Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2 Называют компоненты чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Выполняют решение примеров на вычитание с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 185 № 356(1)	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.185 № 355(3,4); Рабочая тетрадь стр. 60 № 183	Учебник стр.185 № 355(3,4)	Рабочая тетрадь стр. 60 № 183
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Проводят самооценку своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности по заранее установленным нормам

Урок 64

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	
Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Устный счет десятками в пределах 1000 3. Ознакомление с письменным приёмом вычитания трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик Учебник стр. 186 №359(1) стр. 187 № 360(1,3)	1. Взаимопроверка домашнего задания. 2 Выполняют устные вычисления с 500 до 600 десятками 3. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. (с помощью учителя). Учебник стр.187 № 360(1)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Выполняют устные вычисления с 500 до 600 десятками 3. Выполняют решение примеров на вычитание трёхзначных чисел с 0 в середине и на конце, с записью примера в столбик. Самостоятельно Учебник стр.187 № 360(3)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник Стр.186 № 358 (2) 2. Сравнение числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?». Учебник стр.187 №361()	1. Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».	1 Решают простые арифметические задачи практического содержания с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2. Сравнивают числовые выражения с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?».
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.187 № 363(а); Рабочая тетрадь стр. 58 № 176	Учебник стр.187 № 363(а) первый столбик	Учебник стр.187 № 363(а) второй столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 65

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	
Цель		Формирование навыков арифметического действия вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Ознакомление с алгоритмом вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик 3. Закрепление письменного	1. Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают алгоритм решения № 368 (1) 3.Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассказывают алгоритм решения № 368 (1) 3. Решают примеры на вычитание круглых чисел с двумя переходами через

	приёма вычитания круглых чисел с двумя переходами через разряд, с записью примера в столбик Учебник стр. 189 № 368 (2)	разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. (с помощью учителя)	разряд, с записью примера в столбик. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических Задач практического содержания на нахождение остатка Учебник Стр.189 № 369(2); № 370(1)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение остатка, (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 190 № 373(1,2); № 374 (1,2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 66

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа
Цель	Формирование навыков арифметического действия вычитания из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа

Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
		тапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Ознакомление с алгоритмом вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. 3. Закрепление действий по алгоритму вычитания из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. письменного приёма Учебник стр. 191 № 377 (2)	1. Взаимопроверка домашнего задания 2.Рассказывают алгоритм решения № 377 (1) 3. Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка домашнего задания. 2. Рассказывают алгоритм решения № 377(1) 3 Решают примеры на вычитание из 1 000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа, с записью примера в столбик. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642 Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач практического содержания, с	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания, с

	последующей постановкой вопроса на нахождение остатка Учебник Стр.191 № 378(1); Стр.№ 379 первая строчка	последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (с помощью учителя)	последующей постановкой вопроса на нахождение остатка (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 192 № 380(1,2);	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 67

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные

		операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Работа по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и выполнение проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности Учебник стр. 194 № 387 (1,2)	1. Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности (с помощью учителя.	1.Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник Стр.193 № 386;	1. Решают простые арифметические задачи на на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи на на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 194 № 387(3,4);	Слушают и задают вопросы	Учебник стр. 194 №388
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 68

Предмет		Математика
Класс		5
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока		Урок общеметодологической направленности
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2.Работа по алгоритму письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и выполнение проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3. Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Учебник стр. 194 № 389	1. Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности. (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка рисунков на 2. Проговаривают алгоритм действий по выполнению проверки с помощью перестановки слагаемых по образцу 3.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, с последующей проверкой правильности вычислений по нахождению суммы, разности... Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?: моделирование содержания задач, запись ответа задачи Учебник Стр.195 № 393;	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», записывают вопрос задачи и ответ	1. Решают составные арифметические задачи на на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» составляют вопрос к задаче, записывают ответ (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 195 № 394(3,4);	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Проводят самооценку своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности по заранее установленным нормам

Урок 69

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание самостоятельности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно Учебник стр.196 №396 (1); устно 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Учебник стр. 196 № 399	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел (с помощью учителя) (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка рабочей тетради 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Самостоятельно
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение числовых выражений Учебник Стр.187 № 361(2.3); Стр.148 № 256	1.Сравнивают числовые выражения (с помощью учителя)	1. Сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 195 № 394(1,2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 устно Учебник стр.196 №397 устно 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел Учебник стр. 196 № 398	1. Взаимопроверка 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в порядке убывания, 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20, 50 с записью чисел (с помощью учителя). (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка рабочей тетради 2. Присчитывают и отсчитывают по 50 в сторону увеличения. 3. Присчитываю, отсчитывают до1 000 и от 1 000 числовыми записью чисел

3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)… Учебник стр. 191 № 378(2) 2.Сравнение числовых выражений Учебник Стр.162 № 290(2)	1. Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2.Сравнивают числовые выражения (с помощью учителя)	1.Решают простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» 2 Сравнивают числовые выражения (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 194 № 390(2)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)
Цель	Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все

		случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание самостоятельности действий	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	2. Закрепление приёма округления чисел до десятков, сотен. 3. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого): краткая запись задачи, решение задачи с проверкой Учебник стр. 197 № 403(1)	1. Взаимопроверка 2. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен (с помощью учителя). Используют в записи знак округления («≈»). 3.Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) записывают краткую запись к задаче (с помощью учителя)	1.Взаимопроверка рабочей тетради 2. Округляют числа в пределах 1 000 до указанного разряда десятков, сотен. Используют в записи знак округления («≈»). 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) записывают краткую запись к задаче
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1. Решение примеров на	1 Решают примеры на нахождение	1. Решают примеры на нахождение

изученного в систему знаний	нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). Проверка правильности решения Учебник стр. 197 № 402 первая строка	неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). (с помощью учителя)	неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое). (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 197; № 402 третья строка Рабочая тетрадь стр.62 № 190	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 72

Предмет	математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Геометрический материал. Виды треугольников: Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по названию их углов
Задачи	Коррекционно-образовательные: Формирование понятия различия треугольников по видам углов., Коррекционно-развивающие: Совершенствование мыслительных операций у обучающихся. Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни.
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по повторению заглавных букв латинского алфавита и видов линий по готовым чертежам. Учебник стр.204 № 417(1-3) Стр.18 №4(2) 3 Работа по закреплению понятия: элементы треугольника Учебник стр.204 -205 № 418 (1,2);	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита 3.Различают понятия виды линий Называют элементы треугольников	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита 3 Различают понятия виды линий. Называют элементы треугольников
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по построению треугольников разных видов (по видам углов),с использованием буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника и линейки Учебник стр.205 №.419 Стр. 206 № 421	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по видам углов), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 178-179 № 336 четвертый столбик Рабочая тетрадь стр. 50 №153	Слушают, задают вопросы.	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности, с опорой на вопросы учителя	деятельности

Урок 73

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	
Цель		Формирование навыков арифметических действий над трехзначными числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков сложения трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение работы по повторению компонентов и алгоритма сложения чисел в пределах 1000 по учебнику 3.Демонстрация записи примеров в столбик при сложении, разряд под разрядом, образец записи при переходе через разряд по учебнику стр. 174 № 322 (2)	1. Зачитывают названия сторон треугольника, изображенного на доске. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма), по опорной таблице. 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик с опорой на образец	1. Зачитывают названия сторон треугольника, изображенного на доске. 2. Называют компоненты при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма) 3. Выполняют решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд, с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач практического содержания с вопросами: «На сколько дороже (дешевле)…?»	1.Решают примеры на сложение трёхзначных чисел (по образцу). 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы (с помощью учителя)	1 Решают примеры на сложение трёхзначных самостоятельно. 2.Решают составные задачи практического содержания на нахождение произведения (стоимости) и нахождение суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.141 № 228 (2);стр. 142 № 233(1)	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 74

Предмет	Математика

Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд» выявить типичные недостатки, повторить пройденный материал		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	уровня		
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на калькулятор при необходимости	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 40 № 123	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Цель		Формирование навыков арифметического действий сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	
Задачи		Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков вычитания трехзначных чисел в пределах 1000 Коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные операции сложения и вычитания чисел Коррекционно-воспитательные: развитие интереса к предмету математика, воспитание ответственности	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение работы над ошибками. 2. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) Учебник стр.199 №409	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2. Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. 2.Выполняют решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости) с записью примера в столбик
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1 Решение простых и	1 Решают простые арифметические	1. Решают составные

изученного в систему знаний	составных арифметических задач практического содержания на нахождение стоимости Учебник стр.200 № 410(1,2)	задачи практического содержания на нахождение стоимости (с помощью учителя)	арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении		Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр. 201 № 415	Слушают и задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Единицы измерения времени. Год
Цель	Продолжить знакомство с единицами времени и соотношениями между ними
Задачи	Коррекционно-образовательные: научить соотносить единицы измерения времени, решать простые и составные задачи на сравнение единиц времени Коррекционно-развивающие: осознавать личностный смысл учения Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках

		в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания: 2. Ознакомление с единицами времени (1мин, 1нед, 1ч, 1сут, 1год, 1 мес). Чтение и запись Учебник стр. 209 № 428 устно, №427 3. соотношение «Меры времени». Учебник стр.209 №430	1.Проводят диагонали зеленой пастой, смежные стороны синей. 2.Называют меры измерения времени соотношения мер времени 3. Изображение времени по циферблату	1.Проводят диагонали зеленой пастой, смежные стороны синей 2 Называют единицы измерения времени, в том числе сокращенные обозначения. 3. Изображение времени по циферблату
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Вычисление времени (часов) в зависимости от времени суток Учебник стр.210 №431, № 432	3. Работают по циферблату электронных и механических часов (с помощью учителя)	3. Работают по циферблату электронных и механических часов (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Рабочая тетрадь стр.73 № 223 Учебник стр. 210 № 433	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 77

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание исидчивости		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Организация устной работы по определению алгоритма устного умножение и деление чисел на однозначное число. Учебник стр.	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры по алгоритму устного умножения и деления	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов умножения и деления (самостоятельно) 3. Выполняют устные

	213 № 441 3. Закрепление приёма устного умножения чисел на однозначное число в пределах 1 000, по образцу Учебник стр.214 № 442; №443	записывают примеры в строчку. (с помощью учителя)	вычисления на умножение и деление чисел по образцу. (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на определение стоимости (устно) Учебник стр. 214 № 445 (1) 2.Организация отработки алгоритм умножения на однозначное число Учебник стр.215 №446	1. Решают задачу устно (с помощью учителя). 2. Выполняют решение примеров на умножение и (с помощью учителя)	1 Решают задачу устно (самостоятельно) 2. Выполняют решение примеров на умножение (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 81 № 245 Учебник стр.214 № 445 (2)	Слушают, задают вопросы. Рабочая тетрадь стр. 81 № 245	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.214 № 445 (2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Знакомство с алгоритмом деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число 3. Решение примеров на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Примеры вида: 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 = 3 сот Учебник стр.216№ 448(2); №450	1.Взаимопроверка 2. Повторение компонентов деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку), с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 60 : 2 = 30 600 : 2 = 300 6 дес.: 2 = 3 дес. 6 сот.: 2 =3сот	1. Взаимопроверка 2. Повторение компонентов деления, называют круглые десятки и круглые сотни среди других чисел (самостоятельно) 3. Решают примеры на деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку)

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр. 216 № 449 (2) №451	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 82 № 246 Учебник стр.217 № 452 (а)	Слушают, задают вопросы. Рабочая тетрадь стр. 82 № 246	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.217 № 452 (а) Рабочая тетрадь стр. 82 № 246
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления) на однозначное число
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание внимательности

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Закрепление алгоритма умножения и деления круглых десятков и круглых сотен на однозначное число устно 3. Решение примеров на круглые десятки и круглые сотни без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) Учебник стр.218 №456	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления (с помощью учителя). 3. Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения)	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления 3. Решают примеры на умножение круглых десятков на однозначное число, с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) Учебник стр. 219 № 459 2. Решение и составление арифметических задач практического содержания на нахождение (цены, стоимости) Учебник стр. 218 № 455(1)	1. Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) (с помощью учителя). 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости), с помощью учителя	1 Выполняют решение числовых выражений в 2 действия (умножение, деление, сложение, вычитание) (самостоятельно) 2. Решают и составляют арифметические задачи практического содержания на нахождение (цены, стоимости)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 83 № 250	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 218 № 455(1)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число		
Цель	Формирование навыков арифметического действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 (устные вычисления) на однозначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика, воспитание внимательности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число устно 3. Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку) Учебник стр.222 №467	1.Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления (с помощью учителя). 3. Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку) (с опорой на таблицу умножения) .	1. Взаимопроверка 2. Повторение алгоритма умножения и деления 3. Выполняют решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число на основе взаимосвязи (умножение, деление) Примеры вида: 150 : 5 =30 20 х 7 = 140 140 : 7 = 20 (с записью примера в строчку)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) Учебник стр.221 №463	1. Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000) с помощью учителя	1 Решают простые арифметические задачи на деление предметных совокупностей на 4,5,6 равных частей (в пределах 1000)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.222 №466(а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 82 № 248
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двухзначных чисел по записям на доске. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения двузначного числа на	1.Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двухзначных чисел (с помощью учителя). 3. Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х	1. Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые двухзначных чисел 3. Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе

	однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 21 х 3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)	3 =63 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), (с опорой на таблицу умножения) .	переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение времени по сюжетному рисунку; краткая запись к задаче Учебник стр.224 №475	1. Решают простые задачи на нахождение времени, с помощью учителя	1 Решают простые задачи на нахождение времени, составляют краткую запись к задаче
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.224 №474	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд

Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые по записям на доске трехзначных чисел. 3. Ознакомление с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное число, без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения)	1.Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя). 3 Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения), с опорой на таблицу умножения .	1. Взаимопроверка 2. Устно повторяют разложение на разрядные слагаемые трехзначных чисел 3. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, примеры вида: 210 х 2 =420 213 х 2 = 426 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса Учебник стр.226 №482; стр.225 №481(1)	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса, с помощью учителя	1 Решение простых и составных арифметических задач практического содержания с мерами измерения массы, с последующей постановкой вопроса
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.225 №481(2); стр.224 №477 (б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.225 №481(2)
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 83

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (устные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд (устные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют запись двузначного числа по записи его в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям их в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений с опорой на таблицу умножения	1. Взаимопроверка 2. Называют двузначные числа 3. Выполняют решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) 2. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного,	1 Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением), по образцу с помощью учителя 2.Решение простых арифметических задач практического содержания на	1 Выполняют разложение делимого на разрядные слагаемые, с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) 2. Решение простых арифметических задач практического содержания на

	раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник стр.227 №486(2);	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.227 №487 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина,
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют запись трехзначного числа по записи его в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям их в виде разложения на разрядные слагаемые по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением) с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют числа трехзначные числа (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений, с записью примера в строчку Примеры вида: 260: 2 = 130 264:2 = 132 с последующей проверкой правильности вычислений (умножением)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на

	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник стр.228 №491(1);Стр.229 № 493	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.229 №492 третий, четвертый столбики	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать

	самостоятельность, развитие интереса к предмету математика воспитание внимательности			
				Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют разложение трехзначного числа на разрядные слагаемые по записям на доске 3 Закрепление алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа по записям на доске (с помощью учителя). 3 Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют числа трехзначные числа (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений	
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) Учебник	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)	

	стр.227 №488(2); «Задачи от мастера»		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.228 №490 третий, четвертый столбики; стр. 230 № 496; первый столбик	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы. Учебник стр. 230 № 496; первый столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»
Цель	Создать условия для формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют правило на кратное сравнение чисел по рисунку Учебник стр.232 № 505 3 Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Учебник стр. 233 № 506; стр. 234 № 508	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме ответы на вопросы учителя при работе по учебнику 3 Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с опорой на таблицу умножения (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Работают устно 3. Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.234 №511; стр.235 № 512(1)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.234 №507 ; № 509	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности

			самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		
Цель	Создать условия для формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Устно повторяют правило на кратное сравнение чисел по	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме ответы на вопросы учителя при работе по учебнику 3.	1. Взаимопроверка 2. Работают устно 3. Сравнивают числа и

деятельности	рисунку Учебник стр.236 № 517 3 Закрепление правила на кратное сравнение чисел Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше), …?»Учебник стр. 236 № 518	Сравнивают числа и предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», с помощью учителя	предметные совокупности (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?», (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.237 №521 2. Решение примеров в 2 действия (вычитание, деление) Учебник стр.236 №515	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя 2. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» делают краткую запись к задаче Решают примеры в 2 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.236 №519; стр.237 № 523 (а)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий на тему «Умножение и деление чисел на однозначное число» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по изученному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

		задачи	
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 99 № 308	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» Работа над ошибками
Цель	Создание условий для выполнения работы над ошибками и дальнейшего формирования представлений об отношениях «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками Закрепление правила на кратное сравнение чисел 2.Решение примеров в 2 действия (сложение, умножение, деление) Учебник стр. 237 № 523(б)	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры в 2 действия (пользуются таблицей умножения) с помощью учителя	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры в 2 действия
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»; моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи Учебник стр.236 №516 Учебник стр.238 №524	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя (пользуются таблицей умножения)	1. Решают простые задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» делают краткую запись к задаче .

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 50 №154 Учебник стр.238 №526 (1)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 50 №154
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный		
Цель	Формирование знаний о видах треугольников по длинам сторон		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия различия треугольников. по длинам сторон Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления, внимания и речи Коррекционно-воспитательные: привитие интереса к математике, применение знаний в повседневной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания. 2.Проводит устную работу по повторению заглавных букв латинского алфавита, способам измерения отрезков по готовым чертежам. 3.Знакомство с треугольниками: разносторонний, равносторонний, равнобедренный) Учебник стр.240 № 527; стр. 241 №530	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита, измеряют стороны треугольника (с помощью учителя) 3. Основные понятия, различия треугольников по длинам сторон	1.Сравнивают свое решение с записями на доске, самопроверка. 2. Повторяют заглавные буквы латинского алфавита, измеряют стороны треугольника (самостоятельно) 3 Различают понятия, используют в речи виды треугольников по длинам сторон и видам углов: разносторонний, равносторонний, равнобедренный
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполняют упражнения
4. Первичное закрепление материала	1.Работа по построению треугольников разных видов (по длинам сторон),с использованием буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника и линейки Учебник стр.242 №.532	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по длинам сторон), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1.Выполняют построение треугольников разных видов (по длинам сторон), используют буквы латинского алфавита для обозначения (A, B, C) треугольников, с помощью чертёжного угольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 178-179 № 336 четвертый столбик Рабочая тетрадь стр. 51 №155; № 156	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 91

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Меры измерения времени секунда		
Цель	Систематизирование знания единичных отношений между мерами времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные систематизировать знания о единицах времени Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции с числами Коррекционно-воспитательные: проводить самооценку своих действий, поступков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц меры времени, знакомство с мерой измерения времени 1 секунда 3. Решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) с последующим сравнением чисел	1. Взаимопроверка. 2. Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов с помощью учителя 3. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют и показывают меру времени секунда на циферблате часов 3. Выполняют решение примеров с мерами измерения времени мин, сек, на (сложение, вычитание, умножение, деление) Сравнивают числа с одной мерой времени

	Учебник стр. 244 № 538		
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение примеров на сложение и вычитание с мерами измерения (одной, двумя) мерами времени Учебник стр.243 №534; № 545 стр.247 2.Решение простых задач с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник стр.246 №542	1. Сравнивают числа с одной мерой времени 2.Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя	1. Сравнивают числа с одной мерой времени 2.Решают простые задачи с мерами измерения времени сек, мин с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр. 79 № 239	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 501№157
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)

Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Ознакомление с алгоритмом умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) 3. Решение примеров на умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 26х3 Учебник стр.249 №553; № 554	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение (произведения, суммы) Учебник стр.250 №556	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	1. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.249 №552	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление

	двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при умножении, правило перестановки множителей 3. Закрепление алгоритма умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Примеры вида: 58 х 3 Учебник стр.251 №559	1.Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя .	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение составных арифметических задач практического содержания в 2- 3 действия на нахождение	1.Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного,	1. Решение простых арифметических задач практического содержания на нахождение частного,

	(произведения, суммы) Учебник стр.251 №558(1); №560 «Будем здоровы»	раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию) с помощью учителя	раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.251 №559	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.251 №559 первый, второй столбики	Слушают, задают вопросы. Учебник стр.251 №559 третий, четвертый столбики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) 3. Ознакомление с алгоритмом умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Учебник стр.253 №564 (1);	1.Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме числа компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение), с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя .	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при умножении (1 множитель, 2 множитель, произведение) 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 123 х 4; 142 х4; 208 х4 Учебник стр. 253 № 564(2) стр. 254 № 567(два первых столбика)	1. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.254 №567 до конца Рабочая тетрадь стр.84 №255(1)	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.84 №255(1)	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика	
Класс	5 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)	
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд	
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) с приведением своих примеров 3. Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1.Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел: пример 6+8, называют ответ. 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при сложении, озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче Учебник стр. 255 № 570 № 572	1. Решают простые арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя) при необходимости используют калькулятор	1. Решают составные арифметические задачи с вопроса-ми: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.255 №571 Рабочая тетрадь	Слушают, задают вопросы Учебник стр.255 №571 первый столбик	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.84 №255(2 Учебник стр.255 №571 третий

	стр.84 №255(2)		столбик
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение правила сложения однозначных чисел с переходом через разряд (устно) с приведением своих примеров 3. Отработка навыков алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1.Самопроверка по ответам на доске. 2. Озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел: пример 5+9, называют ответ. 3 Выполняют решение примеров на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик (с опорой на таблицу умножения с помощью учителя	1. Самопроверка по ответам на доске. 2. Называют компоненты при сложении, озвучивают в устной форме правило сложения двух однозначных чисел 3.Записывают примеры в столбик и проговаривают в устной речи алгоритм умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»; моделирование, краткая запись к задаче Учебник стр. 256 № 575 стр. 257 № 578(два первых столбика)	1.) Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.86№262	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через раз-ряд (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков действий умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 с переходом через разряд. (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2 Повторение правила сложения с 0, умножение на 0 однозначных чисел (устно) с приведением своих примеров 3. Закрепление алгоритма умножения	1. Взаимопроверка 2. Озвучивают в устной форме правила сложения 5+0; 5*0, называют ответ. 3 Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных чисел на однозначное	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило действия с нулем 3. Записывают примеры в столбик, выполняют примеры на умножение трёхзначных

	трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления) Решение примеров на умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с записью примера в столбик Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720	число с переходом через разряд (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 170 х 5 = 850; 120 х 6 = 720 с помощью учителя	чисел на однозначное число с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение числовых выражений на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решение составных арифметических задач с мерами измерения массы, стоимости на нахождение произведения, суммы, остатка Учебник стр.258 №582; стр. 260 № 587	1.) Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка (с помощью учителя) (при необходимости используют калькулятор с помощью учителя	1. Решают числовые выражения на нахождение произведения с последующей проверкой чисел Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы, остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.86№261	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число		
Цель	Формирование навыков деления с остатком двузначных чисел на однозначное число		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножение и деление двухзначных чисел на однозначное (письменные вычисления), деления с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Проведение устной практической работы по распределению 11 карандашей по 2,3,5 коробкам 3. Ознакомление с правилом деления с остатком двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4	1. Взаимопроверка 2.Выполняют, озвучивают в устной форме правила и ответ. 3 Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило деления с остатком 3. Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка Учебник стр.263 №595; стр. 266 № 603	1.) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка с помощью учителя	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр.86№264	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число
Цель	Формирование навыков деления с остатком двузначных чисел на однозначное число
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в (письменные вычисления), деления с остатком Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету

	математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Проведение устного счета по записям на доске 3. Закрепление правила деления с остатком двузначных и трехзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида:13: 2 = 6 ост; 800:4 = 200 Учебник стр.267 № 607;№ 608	1. Взаимопроверка 2.Выполняют, озвучивают в устной форме правила и ответ. 3 Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку (с опорой на таблицу умножения) Примеры вида: 19: 5 = 3 ост 4 с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют в устной форме правило деления с остатком 3. Выполняют решение примеров на нахождение остатка с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач по содержанию на нахождение остатка Учебник стр.268 № 609;	1.) Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.84№256	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности

			самостоятельно

Урок 100

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель,	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3 Решают примеры на	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3.

	частное) устно по образцу 3. Ознакомление с алгоритмом деления двузначных чисел на однозначное число Учебник стр.268 № 611;№ 608	деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 74 :2 с помощью учителя	Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 74 :2
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Учебник стр.270 № 612; 2.Решение простых арифметических задач по содержанию на равные части Учебник стр.270 № 613	1. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения 2,Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части с помощью учителя	1. Решают примеры на деление двузначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Решают простые арифметические задачи по содержанию на равные части
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Рабочая тетрадь стр.85№260	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель, частное) устно Ознакомление с алгоритмом деления трёхзначных чисел на однозначное число 3.Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку Примеры вида: 426:3; 235:5 Учебник стр.271 № 615; стр. 273 №618	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3 Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3; 235:5 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3. Решают примеры на деление трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 426:3,235:5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения

4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Учебник стр.273 № 617	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с помощью учителя	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 274 № 619	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 274 № 619 первый, второй столбики	Слушают, задают вопросы Учебник стр. 274 № 619 третий, четвертый столбики
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 102

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать

	самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение компонентов при делении (делимое, делитель, частное) устно Ознакомление с алгоритмом деления неполных трёхзначных чисел на однозначное число 3.Решение примеров на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку320:5; 720:2; 800: 5 Учебник стр.276 № 624	1.Взаимопроверка 2. Называют компоненты при делении (делимое, делитель, частное), с опорой на образец 3. Решают примеры на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения Примеры вида: 320:5; 720:2; 800: 5 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Называют и употребляют в устной речи компоненты при делении (делимое, делитель, частное) 3. Решают примеры на деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число, с записью примера в строчку, с опорой на таблицу умножения 320:5; 720:2; 800: 5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) Учебник стр.275 № 623;стр.276	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью

	№ 626		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 276 № 624 (б)	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение деление и умножение на нуль (устно)по примерам с доски Закрепление письменного алгоритма деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 Учебник стр.278 № 637	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют устно, называют ответ 3. Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2 с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют устно, называют ответ 3.Решение примеров на деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине) Примеры вида: 206:2
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых и составных арифметических задач по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка) Учебник стр.279 № 638; № 641	1. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка), с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке практического содержания на деление на равные части (на нахождение суммы, остатка)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр. 279 № 639	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой		
Цель	Формирование навыков деления двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), (все случаи), с последующей проверкой		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) (все случаи), с последующей проверкой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1.Проведение проверки домашнего задания. 2. Повторение деление и умножение	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют и называют	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме правила, вычисляют и называют

деятельности	на единицу (устно)по примерам с доски Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением) Учебник стр.280 № 646 второй столбик	ответ 3. Выполняют решение примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	ответ 3. Выполняют решение приме-ров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел (проверка деления умножением), с опорой на таблицу умножения
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполняют упражнения	Выполняют упражнения
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи на нахождение (произведения, суммы, остатка) Учебник стр.281 № 647; стр.283 № 659	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия с помощью учителя	1. Решают составные арифметические задачи в 2 -3 действия
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр. 283 № 658	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр.282 №655 (1) «Задачи от мастера»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с	Выполняют решение задачи после предварительного

затруднений.	для обучающихся	опорой на образец записи решения задачи	разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 106 № 327	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»
Цель	Выполнение работы над ошибками ,систематизация знаний и навыков по теме

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления двухзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 (письменные вычисления) (все случаи), с последующей проверкой Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел, формировать грамотность оформления записей в тетрадях Коррекционно-воспитательные: формировать самостоятельность, формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Выполнение работы над ошибками 2. Закрепление письменного алгоритма умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел 3. Решение примеров на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг) Учебник стр.282 № 654 второй, четвертый столбики	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг), пользуются таблицей умножения с помощью учителя, при необходимости пользуются калькулятором	1. Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов 2. Решают примеры на умножение и деление именованных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (м, см, р, кг)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия на нахождение сумм	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы (с	1. Решают составные арифметические задачи в 2 действия на нахождение суммы

	Учебник стр. 284 № 660	помощью учителя)	(с помощью учителя)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 87 №265	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Геометрический материал. Периметр многоугольника		
Цель	Создание условий для формирования умений нахождения периметра многоугольника		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умения решать задачи на нахождение периметра Коррекционно-развивающие: способствовать развитию логического мышления и внимания Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности	1.Работа по проверке домашнего задания 2.Проводит устную работу по повторению замкнутые и незамкнутые ломаные линии 3.Ознакомление с правилом нахождения периметра многоугольника. Сумма длин сторон многоугольника (периметр). Р = 2 см + 4 см + 2 см+ 4 см Учебник стр.286 № 663; стр. 241 №530	1.Взаимопроверка 2. Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии, повторяют правила измерения звеньев ломаной. 3.Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2. Называют замкнутые и незамкнутые ломаные линии 3.Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1. Построение многоугольников по заданным сторонам, вычисление периметра многоугольника Учебник стр.288 №.668	1. Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника (с помощью учителя) 2. Вычисляют периметр много-угольника (с помощью учителя)	1 Выполняют построение многоугольников, с помощью чертёжного угольника, 2. Вычисляют периметр многоугольника
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 290№ 672 Рабочая тетрадь стр. 48 №147	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 108

Предмет	Математика

Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Умножение чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирование навыков умножения чисел на 10,100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножения чисел на 10,100. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Работа по повторению компонентов при умножении и сложении по образцу 3. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец Решение примеров на	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), с опорой на образец 3 Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты при умножении, сложении (множитель, множитель, произведение; слагаемое, слагаемое, сумма), 3. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку

	умножение чисел ан 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку	образцу с помощью учителя	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение произведения, суммы Учебник стр.291 № 677; Рабочая тетрадь стр.83 №253	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы с помощью учителя	1.Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, суммы
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.291№ 676(3); Рабочая тетрадь стр.73 №224	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Умножение чисел на 10, 100
Цель	Создание условий для формирование навыков умножения чисел на 10,100

Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков умножения чисел на 10,100. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Работа по повторению порядка действий в выражениях без скобок 3. Закрепление правила умножения чисел на 10, 100 Решение примеров на умножения чисел на 10, 100 Учебник стр.292 № 678(а); стр. 293 №681(1)	1. Взаимопроверка 2. Называют порядок действий в выражениях без скобок с опорой на образец 3 Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку по образцу с помощью учителя .	1. Взаимопроверка 2. Называют порядок действий в выражениях без скобок, 3. Решают примеры на умножение чисел на 10,100 (с переместительным свойством сложение, умножение), с записью примера в строчку
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение числовых выражений в 2 действия (умножение, сложение, вычитание) Учебник стр. 290 № 675(б) 2.Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение произведения	1 Решают числовые выражения в действия (умножение, сложение, вычитание), пользуются таблицей умножения 2.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения (с помощью учителя)	1. Решают числовые выражения в действия (умножение, сложение, вычитание) 2.Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение произведения

	Учебник стр.293 № 680		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.293№ 681(2,3); Рабочая тетрадь стр.83 №252	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.83 №252
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирование навыков деления чисел на 10,100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10,100 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога,

		настрой на работу: АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Работа по повторению зависимости между единицами стоимости 3. Ознакомление с правилом деления чисел на 10,100 Решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение Учебник стр.293 № 681; стр. 294 №684	1. Взаимопроверка 2. Называют зависимость между единицами стоимости с опорой на образец 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение (пользуются таблицей умножения) с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Называют зависимости между единицами стоимости 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, с последующей проверкой на умножение
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник стр.294 № 685	1 Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи с вопроса-ми: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.295№ 686 Рабочая тетрадь стр.82 №249	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.82 №249
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Деление чисел на 10, 100		
Цель	Создание условий для формирование навыков деления чисел на 10,100		
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10,100 Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Организация устной работы на закрепление правила деления чисел на 10,100 по примерам с доски 3. Решение примеров на деление чисел на 10,100 Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» Учебник стр.295 № 689; стр. 295 №687	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме с опорой на образец ответы с помощью учителя 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?» с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме с опорой на образец ответы 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100, (пользуются таблицей умножения) Сравнивают числа с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)…?»

3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение простых арифметических задач на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение Учебник стр.295 № 690; стр.295 №688	1 Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.83 №251	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Деление чисел на 10, 100 с остатком
Цель	Создание условий для формирование навыков деления чисел на 10,100 с остатком
Задачи	Коррекционно-образовательные способствовать формированию навыков деления чисел на 10,100 с остатком. Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции умножение и деление чисел Коррекционно-воспитательные: формировать

	навыки самооценки; развитие интереса к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проведение проверки домашнего задания. 2.Повторение компонентов при делении с остатком 3. Ознакомление с приёмом деления чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 Учебник стр.296 № 692; стр. 296 №694	1. Взаимопроверка 2. Называют компоненты деления с остатком по образцу (с помощью учителя) 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком по образцу в учебнике Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14 с помощью учителя	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме компоненты деления с остатком 3 Выполняют решение примеров на деление чисел на 10,100 с остатком Примеры вида: 43:10 =4 ост 3; 243:10 = 24 ост 3; 520:100= 5 ост 20; 314:100= 3 ост 14
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка Учебник стр.296 № 693	1 Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка (с помощью учителя)	1. Решают составные арифметические задачи на нахождение остатка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.74 №226; стр.75 №228	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр.74 №226
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся	деятельности с помощью педагога	деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Меры измерения массы. Тонна		
Цель	Систематизирование знания единичных отношений между мерами массы		
Задачи	Коррекционно-образовательные систематизировать знания о единицах массы Коррекционно-развивающие: развивать вычислительные навыки, совершенствовать мыслительные операции с числами Коррекционно-воспитательные: проводить самооценку своих действий, поступков		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц меры массы, знакомство с мерой измерения массы 1 тонна. 3. Ознакомление с мерами измерения массы Тонна (1т = 1000 кг)	1. Взаимопроверка. 2. Называют и приводят примеры из жизни меры массы с помощью учителя 3. Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг), с опорой на таблицу «Мер измерения» Сравнивают	1 Взаимопроверка. 2. Называют примеры мер массы в кг, ц 3. Называют меру измерения тонна (1т = 1000 кг) Сравнивают числа, полученные при измерении

		числа, полученные при измерении массы (т, ц, кг, г), одной мерой измерения с помощью учителя	массы (т, ц, кг, г), одной, двумя мерами измерения
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Решение примеров на сложение чисел, полученными при измерении массы (устные вычисления) одной, двумя мерами Учебник стр.300 №703 2.Решение простых арифметических задач с мерами измерения массы по сюжетной картинке Учебник стр.300 №704 Стр.302 № 710	1. Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы одной мерой 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинке с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение чисел, полученными при измерении массы двумя мерами 2.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения массы по сюжетной картинка
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 36 № 110 Учебник стр.302 № 711	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности

Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер длины, массы, стоимости по таблице мер 3. Работа по преобразованию чисел, полученные при измерении величин. .Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3.Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных, мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.), с опорой на таблицу «Мер измерения» с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение 3.Преобразовывают числа, полученные при измерении Преобразовывают числа, полученные при измерении замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	Решение простых и составных	1. Решают простые	1 Решают составные

изученного в систему знаний	арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры Учебник стр. 303 № 715	арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры с помощью учителя	арифметические задачи с мерами измерения длины с после-дующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр. 34 № 106 Учебник стр.303 № 714	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Рабочая тетрадь стр. 34 № 106
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении мерами длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Повторение единиц мер длины по таблице мер 3. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами длины (127 мм = 12 см 7 мм) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры измерения длины 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении длины (127 мм = 12 см 7 мм), Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см с помощью учителя	1 Взаимопроверка 2. Называют меры измерения длины и их соотношение 3. Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 дм – 2 см = 8 см 1 дм = 10 см 10 см – 2 см = 8 см
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения длины, с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры Учебник стр. 306 № 724	1. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения длины с последующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с после-дующим преобразование чисел крупных мер в более мелкие меры
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.305 № 719; стр.305 № 720	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы Учебник стр.305 № 720 практическая работа

	практическая работа		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р. к.)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении мерами стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Проверка домашнего задания 2. Повторение единиц мер	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры	1 Взаимопроверка 2. Называют меры измерения стоимости и их

Мотивация к учебной деятельности	стоимости по таблице мер 3. Закрепление мер измерения стоимости (р, к.). Преобразование чисел, при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к – 40 к = 60 к.	измерения стоимости 3. Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325 к. = 3 р. 25 к.), с помощью учителя Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к. с помощью учителя	соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (325к = 3р. 25к) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1р. – 40 к. = 60 к. 1р. = 100 к. 100 к. – 40 к. = 60 к.
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение простых арифметических задач по сюжетной картинке на нахождение стоимости Учебник стр. 307 № 728	1. Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости с помощью учителя	1 Решают простые арифметические задачи по сюжетной картинке на нахождение стоимости
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания Учебник стр.309 № 731; практическая работа	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет	Математика
Класс	5 класс

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер массы по таблице мер 3. Закрепление мер измерения массы (т, ц, кг, г) Преобразование чисел, при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решение примеров на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения массы 3. Преобразовывают числа, п-лученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г –	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении массы двумя мерами (6т 4 ц = 64 ц) Решают примеры на вычитание (из крупных мер мелкие меры), с заменой крупных мер в более мелкие меры Примеры вида: 1 кг – 120 г = 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г

	= 880 г 1 кг = 1000 г 1000 г – 120 г = 880 г	120 г = 880 г с помощью учителя	
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач практического содержания на нахождение (произведения, суммы) Учебник стр. 310 № 733	1. Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы), с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи практического содержания на нахождение (произведения, суммы)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.310 № 734	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет	Математика
Класс	5 класс
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при

	измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер (длины, массы, стоимости) по таблице мер 3. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3. Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (10 мм = 1 см; 100 см = 1 м; 100 к. = 1р, 100 кг = 1 ц; 10 ц = 1 т), одной мерой
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины, по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с	1. Решают составные арифметические задачи по сюжетной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим	1 Решают составные арифметические задачи по сюжет-ной картинке с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», с последующим

	последующим преобразованием мелких мер крупными мерами Учебник стр. 311 № 737; № 738	преобразованием мелких мер крупными мерами с помощью учителя	преобразованием мелких мер крупными мерами
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.311 № 740	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 119

Предмет	Математика	
Класс	5 класс	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина	
Тип урока	Урок общеметодологической направленности	
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания. 2. Повторение единиц мер (длины, массы, стоимости) по таблице мер 3. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2 р 30 к.) Учебник столбик; стр.311 №736; стр. 311 № 737	1. Взаимопроверка. 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) 3. Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.) с помощью учителя	1 Взаимопроверка. 2. Называют меры измерения массы и их соотношение 3 Преобразовывают числа, полученные при измерении Замена мелких мер крупными мерами (12 мм = 1 см 2 мм; 17 ц = 1 т 7 ц; 230 к = 2р 30 к.)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами. Учебник стр. 315 № 751	1. Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) с помощью учителя	1 Решают примеры на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами (длины, массы, стоимости)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.312 № 742(1); № Задачи от Мастера»	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Цель	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить навыки письменного вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами Коррекционно-развивающие: формировать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами Учебник стр.313 №745 стр.316 №	1. Взаимопроверка 2 Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости) Преобразовывают числа, полученные при измерении	1 Взаимопроверка 2.Преобразовывают числа, полученные при измерении 3.Решают примеров на сложение чисел, полученных

	752 3.Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении (длины, массы, стоимости), одной, двумя мерами Учебник стр.316 №755	(длины, массы, стоимости) 3.Решают примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости) с помощью учителя	при измерении одной мерой (длины, массы, стоимости)
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Решение составных арифметических задач с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» Учебник стр. 312 №742 (2)	1. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» с помощью учителя	1 Решают составные арифметические задачи с мерами измерения длины с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Учебник стр.315 № 750	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Преобразование

	чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на таблицу мер	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно

5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 118 № 370	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика		
Класс	5 класс		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		
Тема	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10		
Цель	Создание условий для усвоения темы масштаб и ее практического применения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: ввести понятие масштаба, умение читать масштаб, решать задачи Коррекционно-развивающие: способствовать развитию математической речи Коррекционно-воспитательные: воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к предмету		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Знакомство с понятием масштаб. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10 Учебник стр.317 №757 стр.318 № 760 3. Построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе 1:2; 1:5; 1:10 Учебник стр.318 №758	1. Взаимопроверка 2 Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя 3.Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5 с помощью учителя	1 Взаимопроверка 2. Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб 3.Выполняют построение отрезков в масштабе М 1:2; 1:5
3.Физкультминутка	Двигательные упражнения	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	Построение прямоугольника в масштабе Учебник стр. 319 №763 (1); №765(а)	1. Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе с помощью учителя	1 Выполняют построение прямоугольника, квадрата в масштабе
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж по выполнению домашнего задания, Рабочая тетрадь стр.115 № 354; № 355	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	математика
Класс	5
Методическое	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т

обеспечение	.В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей		
Цель	Создать условия для получения знаний о понятии доли, получении долей, уметь определять и записывать долю числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организация устной беседы с помощью демонстрационного материала. 2. Ознакомление с понятием обыкновенная дробь, доля Чтение, запись обыкновенной дроби Учебник стр.325 №777	1.Рассматривают муляжи овощей и фруктов 2.Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	1.Рассматривают муляжи овощей и фруктов 2. Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно)
Физкультминутка		Двигательные упражнения	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	Организует работу по получению одной, нескольких долей предмета на основе предметно –	Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец по наглядной и	Различают числитель и знаменатель дроби Получают одну, несколько долей на основе предметно -практической

	практической деятельности Учебник стр. 327 № 780	словесной инструкции учителя (с помощью учителя)	деятельности(самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 326 № 779	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 124

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Обыкновенные дроби, доли, получение долей
Цель	Создать условия для получения знаний о понятии дроби, получении дробей, уметь определять и записывать обыкновенную дробь
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических

		качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля (устно) Рабочая тетрадь стр. 68 № 206 2.Чтение запись обыкновенной дроби Учебник стр. 328 № 782	1. Взаимопроверка 2. Читают стихотворение и считают части апельсина (доли) (с помощью учителя) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словестной инструкции учи теля	1. Взаимопроверка 2 Называют считают части апельсина по тесту стихотворения (самостоятельно) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Учебник стр.328 № 783; Рабочая тетрадь стр. 68 №207	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	1.Решают простые арифметические задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.327 № 781	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 125

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Открытия новых знаний		
Тема	Образование дробей		
Цель	Формирование навыков образования обыкновенных дробей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Устная беседа по «Образование обыкновенных дробей» по рисункам в учебнике 2. Обыкновенная дробь, ее образование Учебник стр. 329 № 784 №785	1.Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя 2.Различают понятие доли и дроби, рассматривают образование обыкновенных дробей(с помощью учителя)	1.Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно) 2.различают понятие доли и дроби, рассматривают образование обыкновенных дробей Различают числитель и знаменатель дроби
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений

4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по чтению и записи обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби Учебник стр. 329 № 786 2. Решение простых задач на деление на равные части, нахождение долей Учебник стр. 330 № 787	1.Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя 2. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (с помощью учителя)	1.Различают числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Читают, записывают обыкновенные дроби (самостоятельно). 2. Решают простые задачи на деление на равные части, нахождение долей (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Рабочая тетрадь стр.69 № 209; № 210	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 126

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Образование дробей
Цель	Формирование навыков образования обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение

		к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Закрепление понятия обыкновенная дробь, доля (устно) Учебник стр.331 №788 2.Чтение запись обыкновенной дроби Учебник стр. 331 № 789	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме дроби(доли) по картинкам (с помощью учителя) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме дроби(доли) по картинкам (самостоятельно) 3. Читают, записывают обыкновенные дроби(самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1.Решение простых арифметических задач на нахождение части от числа Учебник стр.332 № 791(1,2); Рабочая тетрадь стр. 70 №213	1. Решают простые арифметические задачи на нахождение части от числа (с помощью учителя)	1.Решают простые арифметические задачи (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.331 № 790	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 127

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сравнение долей, дробей	
Цель		Формирование навыков сравнения обыкновенных дробей	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей

			готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по картинкам из учебника стр 333 №796 3.Ознакомление с правилом сравнения долей по чертежам из учебника Учебник стр.335 №798	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (с помощью учителя) 3. Читают, записывают и сравнивают доли по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают доли (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, учебник стр.336 № 799; Рабочая тетрадь стр. 70 №215	1 Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями (с помощью учителя)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями, (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.336 № 800(1) первый и второй столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению Рабочая тетрадь стр. 71 №216
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 128

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Сравнение долей, дробей	
Цель		Формирование навыков сравнения обыкновенных дробей	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по картинкам из учебника, обозначение дробью части геометрических фигур. Стр. 337 № 805 3.Ознакомление с правилом сравнения дробей с одинаковыми знаменателями Учебник стр.338 № 806	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме дроби по картинкам (с помощью учителя) 3.Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями по наглядной и словесной инструкции учителя	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме доли по картинкам, делают выводы какая доля крупнее (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение	1. Сравнение долей, дробей с	1 Сравнивают доли, дроби с	1. Сравнивают доли, дроби с

изученного в систему знаний	одинаковыми числителями, учебник стр.340 № 813; Учебник стр.341 № 815(1)	одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно) Учебник стр.341 № 816
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Рабочая тетрадь стр. 70 №215	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению Учебник стр.341 № 816
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 129

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Правильные и неправильные дроби
Цель	Формирование навыков определения правильных и неправильных обыкновенных дробей
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых

		знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 341 № 818 3.Ознакомление с правилом равенства дроби единице Учебник стр.342 № 819	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют) (с помощью учителя) 3.Читают, называют дроби равные единице	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, записывают и сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Ознакомление с дробями: правильная, неправильная дробь (узнавание, называние) Учебник стр.343 № 821	1 Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (с помощью учителя)	1. Сравнивают доли, дроби с одинаковыми числителями и знаменателями (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Рабочая тетрадь стр. 69 №211 Учебник стр.342 № 820	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее

			установленным нормам

Урок 130

Предмет		Математика	
Класс		5	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева	
Тип урока		Урок общеметодологической направленности	
Тема		Правильные и неправильные дроби	
Цель		Формирование навыков сравнения правильных и неправильных обыкновенных дробей с единицей	
Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашнего задания 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 345 № 825 (1) а. б 3.Ознакомление с правилами сравнения с единицей правильных и неправильных дробей Учебник стр.345 № 825 (2)	1. Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют (с помощью учителя) 3.Читают, называют правильные и неправильные обыкновенные дроби	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, называют правильные и неправильные обыкновенные дроби (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Работа с правильными, неправильными дробями: (сравнение с единицей) Учебник стр.346 № 826 Рабочая тетрадь стр.72 №220, №221	1. Сравнивают с единицей правильные, неправильные дроби (с помощью учителя)	1. Сравнивают с единицей правильные, неправильные дроби (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий первый и второй столбик; Учебник стр.346 № 828; стр.347 № 829	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 131

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова, М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока	Урок развивающего контроля		
Тема	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»		
Цель	Установить и оценить правильность и осознанность выполнения заданий по теме «Обыкновенные дроби» выявить типичные недостатки		
Задачи	Коррекционно-образовательные: Обобщение математических знаний и умений по пройденному материалу Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыки Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. 2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

		задачи	
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на помощь учителя	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний. Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 92 № 284	Выполняют задание	Выполняют задание
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ. Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Закрепление понятий дробь, доля
Цель	Закрепление понятия дробь, формирование навыков сравнения правильных и неправильных обыкновенных дробей

Задачи		Коррекционно-образовательные: формировать ценностное отношение к совместной образовательной деятельности. освоение знаний о доли числа, обыкновенной дроби Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, память, математическую речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать потребность в приобретении новых знаний, содействовать развитию личностных и патриотических качеств	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Выполнение работы над ошибками 2. Устная беседа по сравнению дробей с единицей Стр. 346 № 827 3.Повторение запись и сравнение правильных и неправильных дробей Рабочая тетрадь стр. 71 № 218; №219	1. Выполняют работу над ошибками с учетов замечаний 2. Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (для наглядности картинки используют (с помощью учителя) 3.Называют и записывают правильные и неправильные обыкновенные дроби	1. Выполняют работу над ошибками с учетов замечаний 2 Воспроизводят в устной форме сравнение дробей с единицей (самостоятельно) 3. Читают, называют правильные и неправильные обыкновенные дроби (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Работа по выполнению чертежей и разделению фигур на части Учебник стр.341 № 814 Рабочая тетрадь стр.72 №220, №221	1. Выполняют чертежи прямоугольников, разделяют их на равные части, заштриховывают доли (с помощью учителя)	1. Выполняют чертежи прямоугольников, разделяют их на равные части, заштриховывают доли (самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.344 № 824;	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 133

Предмет	математика		
Класс	5		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по предмету «Математика» для 5 класса: учебник авторы: Т. В .Алышева, Т .В .Амосова, М.А. Мочалина,:, рабочая тетрадь авторы: М. Н. Перова, И .М. Яковлева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Линии в круге		
Цель	Создание условий для получения дополнительных знаний об окружности и круге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать понятия окружность и круг, диаметр и хорда. Коррекционно-развивающие: развивать способности к новому способу действия. Коррекционно-воспитательные: содействовать развитию личностных и патриотических качеств		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2Мотивация к учебной деятельности 3. Открытие новых знаний	1.Организует устную беседу по теме окружность и круг по учебнику стр.320 № 768 2.Выполнение практической работы на построение хорды Учебник стр.324 №774	1.Называют линии в окружности и в круге (с помощью учителя) .2. Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника (с помощью учителя)	1. Называют линии в окружности и в круге 2.Выполняют построение многоугольников и измеряют длину сторон, с помощью линейки и чертёжного угольника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений
4. Первичное закрепление материала	1.Организует работу по построению и измерение линий в круге Рабочая тетрадь стр. 114 № 351№352, №353 Учебник стр. 323 №772(2,3)	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение (по словесной инструкции учителя), пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник) с помощью учителя	Называют виды линий с опорой на памятку. Выполняют построение обозначают их буквами, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнению	Инструктаж о выполнении задания Учебник стр. 322 № 771	Слушают, задают вопросы	Слушают, задают вопросы дополнительно №773 стр.323 учебника
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности, с опорой на вопросы учителя	Оценивают результат своей деятельности

Урок 134

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева

Тип урока		Урок бщеметодологической направленности	
Тема		Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000	
Цель		Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000	
Задачи		Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность	
		тапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашней работы 2. Повторение представления чисел в виде суммы разрядных слагаемых по карточкам с заданиями подобными заданиям из рабочей тетради Стр.29 № 89, №91 3. Работа по сложению и вычитанию чисел с переходом через разряд Учебник стр.348 № 835 № 836 первый столбик	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя) 3. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (самостоятельно) 3. Решают примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений

4. Включение изученного в систему знаний	1 Повторение получения чисел из разрядных слагаемых карточкам с заданиями подобными заданиям из рабочей тетради стр. 297№ 81; № 82; № 83; Работа по сложению и вычитанию чисел с переходом через разряд Учебник стр.201 № 413	3. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (с помощью учителя)	1. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (самостоятельно)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.347 № 830; № 831	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 135

Предмет	Математика
Класс	5
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Тема	Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000
Цель	Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000
Задачи	Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами

		и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность	
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашней работы 2. Работа по повторению правила округления по алгоритму 3. Повторение ряда чисел в виде называния и записи предыдущего и последующего чисел Учебник стр. 347 № 833, № 834 первая строка; стр.348 №837(1)	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме разрядные слагаемые трехзначных чисел (с помощью учителя) 3.Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (самостоятельно) 3. Называют и записывают числа, составленные из разрядных слагаемых (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого) Учебник стр.348 №838; № 839 первые столбики	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме, решают примеры (с помощью учителя)	Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестных компонентов (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), по опорной схеме, решают примеры(самостоятельно)

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.348 № 837 (2) № 838;,№839 второй столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам

Урок 136

Предмет		Математика
Класс		5
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 5 класса: учебник автор Т.В. Алышева, Т .В .Амосова М А Мочалина, рабочая тетрадь автор М. Н. Перова, И. М. Яковлева
Тип урока		Урок общеметодологической направленности
Тема		Повторение. Все действия чисел в пределах 1 000
Цель		Обобщение и систематизация знаний на выполнение всех действий над числами в пределах 1 000
Задачи		Коррекционно-образовательные: усвоить алгоритмы работы с числами и величинами Коррекционно-развивающие: развивать умение четко формулировать свои мысли, развивать навыки устного счета Коррекционно-воспитательная: воспитывать самостоятельность, личную ответственность
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу:	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1.Проверка домашней работы 2. Работа в устной форме по повторению ответов на вопросы: «На сколько больше (меньше)? Во сколько больше(меньше)» по схеме 3.Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел Учебник стр. 348 № 840, № 841 Первый столбик	1.Взаимопроверка 2. Воспроизводят в устной форме ответы на вопросы учителя 3.Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)	1. Взаимопроверка 2 Воспроизводят в устной форме работу по семе (самостоятельно) 3. Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (самостоятельно)
3.Физкультминутка	Двигательная гимнастика	Выполнение упражнений	Выполнение упражнений
4. Включение изученного в систему знаний	1 Решение примеров в 2 действия (вычитание, умножение, деление) Учебник стр.349 №846	1. Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)	Выполняют решение примеров, соблюдая порядок действий (с помощью учителя)
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий Учебник стр.349 № 843№ 844 третий и четвертый столбик	Слушают инструктаж по выполнению	Слушают инструктаж по выполнению
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью педагога	Проводят самооценку своей деятельности по заранее установленным нормам